PLAN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

2020-2023

MUNICIPIO DE TOPAIPÍ CUNDINAMARCA

ALCALDE MUNICIPAL: CAMILO CIFUENTES

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 2020-2023 TOPAIPÍ ORGANICO Y ECOSOSTENIBLE DE COLOMBIA

TOPAIPÍ- CUNDINAMARCA

ADOPCION Y ACTUALIZACION 2020

# 1. PRESENTACIÓN

Nuestro municipio de Topaipi Cundinamarca a través de su plan de gobierno y los diferentes instrumentos de planificación territorial y en articulación con la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR, la Secretaria de Ambiente de la Gobernación de Cundinamarca y diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales, proyectamos la conservación y protección de los recursos naturales en nuestros territorios, con el fin de garantizar un desarrollo sostenible para las futuras generaciones.

Es por ello que vemos la importancia de un cambio de cultura ambiental, el cual se debe fortalecer por medio de la planificación y el aprovechamiento adecuado de nuestros ecosistemas, por eso como alcalde municipal, veo la necesidad de fortalecer por medio de nuestro comité interinstitucional de educación ambiental CIDEA, todo lo relacionado con la Política Nacional de Educación Ambiental y buscar acciones que sean dinámicas y participativas con todos los sectores, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales, al igual que participar activamente en la construcción de temas integrales, que apunten a la transformación de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas, logrando así una construcción colectiva de nuevos valores y garantizar un cambio a largo plazo, frente al estado actual de los ámbitos social, económico y ambiental.

De esta manera, el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA, se convierte para el municipio en un espacio estratégico de orden local y regional, por medio del cual se pueden articular acciones en materia de educación ambiental de diferentes entidades, las cuales estén armonizadas con nuestro Plan Territorial de Educación Ambiental 2020-2023 y cada uno de los programas que se encuentran estructurados dentro de este documento, siendo esta una herramienta que busca transformar a los habitantes por medio de proceso de sensibilización, concientización y participación, haciendo un aprovechamiento sustentable del patrimonio natural.

Lo anterior impone como horizonte educativo la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas con capacidad para comprender las dinámicas de diferentes contextos, en las cuales se encuentran inmersas y desde las cuales construyen su mundo; así como para reconocerse como parte integral del ambiente de sus problemáticas y sus posibles soluciones.

# 2. MARCO GENERAL

## 2.1 GENERALIDADES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Esta Política es el resultado del esfuerzo conjunto de los ministerios de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, y de Educación Nacional, en el proceso de construcción de una Propuesta Nacional de Educación Ambiental, no solo para el sector formal sino para el no formal e informal, en el marco del fortalecimiento del

Sistema Nacional Ambiental –SINA.

El documento recoge los desarrollos tanto conceptuales, metodológicos y de proyección, de los procesos desarrollados en materia de Educación Ambiental en el país y plasma un diseño estratégico que corresponde a la problemática local, regional y nacional detectada, a través del desarrollo de un proyecto común por parte de los dos ministerios y que tiene como finalidad la “Proporcionar un marco conceptual y metodológico básico, que desde la visión sistémica de ambiente y la formación integral del ser humano, oriente la acciones que en materia de educación ambiental se adelanten en el país, en los sectores formal, no formal e informal.”

La política tiene en cuenta los esfuerzos y experiencias de diferentes organismos de carácter gubernamental y no gubernamental, que de tiempo atrás vienen realizando acciones tendientes a racionalizar las relaciones de los individuos y de los colectivos humanos, con el medio natural, igualmente toma como referentes las políticas que en este sentido se han formulado, tanto a nivel internacional como nacional, dado que la problemática ambiental rebasa las fronteras locales y nacionales y se sustenta en una concepción del mundo como sistema.

La Educación Ambiental se posiciona, así como la instancia que permite una construcción colectiva de nuevos valores y garantiza un cambio a largo plazo, frente al estado actual de los ámbitos social, económico y ambiental.

Dicho plan precisa que, para obtener un nuevo ciudadano, se requiere de la construcción de un proceso de sensibilización, concientización y participación y propende por que, mediante la educación, el hombre mejore su actuación sobre la naturaleza, haciendo un aprovechamiento sustentable del patrimonio natural.

La Política Nacional de Educación Ambiental, entonces, busca coordinar acciones con todos los sectores, ámbitos y escenarios en los cuales se mueve la temática, y tiene la intencionalidad de reconstruir la cultura y orientarla hacia una ética ambiental, en el marco del desarrollo sostenible en el cual viene empeñado el país.[[1]](#footnote-1)

Es en este contexto que el Consejo Nacional Ambiental, reunido el 16 de Julio de 2002, presidido por el Ministro del Medio Ambiente y con la participación de diferentes Ministros, Viceministros y representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales, que constituyen el Sistema Nacional Ambiental (SINA), aprobó por consenso esta Política Nacional de Educación Ambiental, como instrumento rector de las acciones, programas, planes, proyectos y estrategias, que en materia de Educación Ambiental se adelanten en el país.

Esta Política se constituye así, en el horizonte para las transformaciones fundamentales, que las circunstancias actuales del país exigen para la construcción de una sociedad más equitativa y justa, que haga sostenible no solo nuestros Recursos Naturales, sino una dinámica sociocultural respetuosa del otro en la diversidad y reconocedora de su papel creativo, innovador y transformador, desde su accionar en espacios y tiempos concretos, en el marco de la globalidad.

## 2.1 OBJETIVOS DE LA POLÍTICA.

**General: Proporcionar** un marco conceptual y metodológico básico, que, desde la visión sistémica del ambiente y la formación integral de los seres humanos, oriente las acciones que en materia de educación ambiental se adelanten en el país, en los sectores formal, no formal e informal. Esto, en el marco de los propósitos del sector ambiental, del sector educativo y en general de la dinámica del SINA, buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la educación ambiental, hacia horizontes de construcción de región y de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.

**Específicos**

1. Propiciar la concertación, la planeación, la ejecución y la evaluación -intersectorial e interinstitucional, - de las acciones de educación ambiental que se generen desde el SINA, y particularmente, coordinar acciones con los Sistemas Nacionales de Prevención y Atención de Desastres y de Ciencia y Tecnología, que propenden, por la reducción de la vulnerabilidad socio-cultural, frente a los riesgos de origen natural y antrópico y por la sostenibilidad ambiental del desarrollo.
2. Lo anterior, reconociendo las particularidades de los diversos contextos ambientales y adecuándolas a la dinámica del desarrollo, desde los propósitos de descentralización y autonomía regional y en el marco de la pertinencia y la calidad de la educación.
3. Promover el proceso de institucionalización de la educación ambiental y su incorporación en el desarrollo local, regional y nacional, desde los diversos contextos ambientales del país, desde sus realidades y dinámicas particulares de participación y gestión, y a partir de un trabajo coordinado entre las diferentes entidades y grupos de población, con competencias y responsabilidades en la problemática particular.
4. Proceso que tiene como fin, el de ganar el consenso y la legitimidad necesarias no sólo al interior del Estado, sino también de la sociedad civil, los gremios y el sector privado; para lo cual, el fortalecimiento de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), como estrategia de descentralización y autonomía, es fundamental.
5. Propiciar la inclusión de la Educación Ambiental como eje transversal, en todos los escenarios y niveles de la educación, atendiendo a las problemáticas ambientales de contexto, incluidas las de Prevención de Desastres y Gestión del Riesgo.
6. Esto, en los currículos de la educación básica y media, a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), fundamentales para el desarrollo de la dimensión ambiental en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI); en la educación superior, a través de las estrategias que se generen desde los procesos de formación ambiental; y en la educación no formal, a través de los proyectos ciudadanos de educación ambiental (PROCEDA).
7. Generar procesos de investigación en educación ambiental, en todos los niveles de los sectores formal, no formal e informal de la educación, que permitan una reflexión crítica y su proyección en la comprensión de problemas ambientales locales, regionales y nacionales, con el acompañamiento de los diferentes actores del SINA.
8. En este contexto y con el apoyo de las diversas organizaciones y redes nacionales, por ejemplo, las de jardines botánicos y zoológicos, propiciar la inclusión de estrategias y acciones educativas, tendientes al conocimiento profundo de problemáticas específicas, tales como: manejo y conservación del sistema de áreas naturales protegidas, biodiversidad, cambio climático, humedales, ecosistemas estratégicos, bioseguridad y generación de riesgos, entre otros.
9. Propiciar la participación de los gremios y del sector privado en actividades de educación ambiental relacionadas no solo con la producción limpia, sino también con la construcción de una cultura ciudadana ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente (en beneficio de sus trabajadores, usuarios y comunidad en general).
10. Para el logro de este objetivo y los impactos esperados, es indispensable abrir los espacios necesarios para la concertación y cooperación horizontal de los sectores privado, gubernamental y no gubernamental.
11. Fomentar en el SINA el impulso y fortalecimiento a programas de comunicación y educación ambiental y a la realización de campañas, con el apoyo de los medios masivos de comunicación.
12. En este mismo sentido, generar mecanismos para la difusión y socialización de los resultados y procesos investigativos, (significativos para el campo ambiental y el de la educación ambiental), de las normas constitucionales y legales nacionales, y de los acuerdos internacionales, relacionados con asuntos ambientales, suscritos por el Estado colombiano.
13. Fortalecer la dimensión ambiental de los proyectos de etnoeducación que vienen adelantando las comunidades indígenas, afrocolombianas y raizales, en diferentes regiones del país, reconociendo los conocimientos y tradiciones presentes en sus cosmovisiones particulares.
14. Este aspecto requiere del aporte de instrumentos que permitan abrir espacios de reflexión-acción, sobre la necesidad de avanzar hacia modelos de desarrollo que

Incorporen un concepto de sostenibilidad no solamente natural, sino también social, y que ubiquen como fortaleza nuestra diversidad cultural, para avanzar hacia la transformación adecuada de nuestras realidades ambientales.

## 2.1.2 VISIÓN DE LA POLÍTICA.

La construcción de una cultura ambiental ética y responsable frente al manejo de la vida, en todas sus formas y en general frente al manejo del ambiente; respetuosa de la diversidad nacional y que incorpore una visión de región, para la cual la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales sea un reto y los propósitos de desarrollo sostenible, tengan como principio básico la equidad y sean acordes con las dinámicas socioculturales del país.

Lo anterior impone como horizonte educativo la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas con capacidad para comprender las dinámicas de contexto, en las cuales se encuentran inmersas y desde las cuales construyen su mundo, así como para reconocerse como parte integral del ambiente y de sus problemáticas y como parte también de sus posibles soluciones.

Ciudadanos y ciudadanas preparados para la participación crítica y responsable en la toma de decisiones, y por ende en la gestión ambiental; respetuosos de sí mismos, de los otros y de su entorno; tolerantes, solidarios y hábiles en la búsqueda de consensos para la resolución de conflictos; con un alto sentido de pertenencia a su región y a su país, y con claridades sobre su papel en la construcción de la nueva sociedad, en la cual todos estamos empeñados.

## 2.1.3 PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Todo trabajo en Educación Ambiental debe:

1. Formar a los individuos y los colectivos para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión racional de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible, de manera que sean ellos quienes consoliden los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana, en sus relaciones con la naturaleza y la sociedad, tanto en el ámbito local, regional y nacional.
2. Facilitar la comprensión de la naturaleza compleja del ambiente, ofreciendo las herramientas para la construcción del conocimiento ambiental y la resolución de problemas ambientales, y de aquellos ligados no solo al manejo y gestión de recursos sino también a la gestión de riesgos.
3. Generar la capacidad para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del ambiente, teniendo en cuenta la dinámica local y regional.
4. Ofrecer las herramientas para una reflexión crítica sobre los presupuestos epistemológicos y éticos que soportan el paradigma dominante de desarrollo, con el fin.
5. de que a partir de esa reflexión se pueda construir un modelo social y ambientalmente sustentable.
6. Preparar a los individuos y a los colectivos para el saber, para el diálogo de los saberes, para el saber hacer y para el saber ser. Para esto es indispensable desarrollar la investigación en los campos de la pedagogía y la didáctica ambiental, así como en los mecanismos de gestión ciudadana factibles de incluir en los procesos de formación en el campo educativo.
7. Tener en cuenta la diversidad cultural y la equidad de género, ya que para el desarrollo de proyectos educativo–ambientales es fundamental el reconocimiento, el intercambio y el diálogo entre los diferentes grupos sociales y culturales, para que ellos puedan tomar lo que les beneficie de esos contactos, en lugar de copiar modelos de manera indiscriminada.
8. Contribuir en la construcción de una cultura participativa, tomando como base los principios de equidad. En este marco, la participación ciudadana debe tener en cuenta las particularidades de las regiones de manera diferenciada, de acuerdo con las diversidades culturales y los procesos históricos de las comunidades en los contextos donde ellas se ubican.

## 2.1.4 ESTRATEGIAS Y RETOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

* **Fortalecimiento de los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental:**

Para hacer de la educación ambiental un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario generar espacios de concertación y trabajo conjunto entre las instituciones de los diferentes sectores y las organizaciones de la sociedad civil involucrados en la educación ambiental. En este sentido, es importante impulsar el trabajo de las entidades y organizaciones que hacen parte del Sistema Nacional Ambiental y fortalecer el trabajo en red, para darle coherencia, credibilidad y viabilidad a las acciones que estas emprendan.

**Retos:** Superar la atomización de esfuerzos en la consecución de los objetivos de la educación ambiental y propender por su inclusión en los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal, teniendo en cuenta los perfiles ambientales locales y regionales a partir de la priorización de problemáticas y alternativas de solución. En Este sentido se propone:

* La implementación y la promoción de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (del orden Nacional, departamental y municipal), señalados desde las funciones del Consejo Nacional Ambiental, de los Consejos Ambientales de la entidades Territoriales y previstos en el decreto 1743 de 1994.
* La generación de espacios de concertación y trabajo conjunto (en materia de educación ambiental) de las instituciones gubernamentales entre sí y con las organizaciones de la sociedad civil, de los gremios y del sector privado a nivel nacional, regional o local.
* **La dimensión ambiental en la educación formal:**

Es necesario incluir la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES, la implementación y el fortalecimiento de grupos ecológicos, grupos de ciencia y tecnología, redes de trabajo ambiental escolar, servicio social obligatorio, bachillerato técnico en agropecuaria, ecología y medio ambiente y programas para grupos poblacionales especiales.

Dichos proyectos, trabajarán en forma interrelacionada con los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA) con el ánimo de contribuir en la resolución conjunta de problema locales. Así mismo, es necesario involucrar la dimensión ambiental en el currículo de la educación superior (programas de formación inicial y de especialización de profesionales, proyectos de investigación en ambiente y en educación ambiental y servicio social obligatorio para profesionales).

**Reto:** Superar el activismo y la espontaneidad en las acciones que se llevan a cabo en educación ambiental, para consolidar procesos integrales que tengan en cuenta los aspectos naturales, culturales y sociales, y que tiendan hacia el mejoramiento de la calidad de la educación y, por ende, de la calidad de vida de las comunidades que conforman la nación. En este sentido la política busca:

* Implementar y fortalecer los PRAES en las zonas rurales y urbanas del país, en el sector oficial y en el privado, ubicándolos como una dimensión fundamental de los Proyectos Educativos Institucionales y con proyección a la gestión ambiental local.
* Incluir la dimensión ambiental en los currículos de los programas de formación profesional a nivel general y particularmente, en los de formación docente de las distintas universidades del país.
* Apoyar la consolidación de los grupos (ecológicos, científicos y tecnológicos, entre otros), que desarrollen acciones en pro del ambiente en diferentes regiones del país, y que contribuyan a poner en interacción los niveles formal y no formal de la educación.
* **La dimensión ambiental en la educación no formal:**

Es necesario implementar e impulsar los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), dentro de los que se destacan las propuestas de aulas ambientales desarrolladas por algunas comunidades. Dichos proyectos deberán interactuar con los PRAE para la resolución conjunta de problemas ambientales locales.

De igual manera, es necesaria la promoción y fortalecimiento de los grupos y organizaciones de la sociedad civil que desarrollen actividades en educación ambiental, como también la capacitación en el manejo ambiental a los trabajadores del sector productivo, del sector gubernamental, de los gremios y de la comunidad en general, y la promoción de las diversas actividades que desde el ecoturismo desarrollen procesos formativos para la formación de los jóvenes en el manejo sostenible del ambiente.

**Retos:** Implementar y promover los PROCEDA en todo el país, fortaleciendo sus mecanismos de participación ciudadana y de proyección comunitaria y generando mecanismos de asociación con los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), en el horizonte de la cualificación de la gestión ambiental, para lo cual propone:

* Promover la incorporación de un componente educativo – ambiental, en los planes, programas, proyectos y/o actividades que se desarrollen en el sector no formal, en materia de ambiente y desarrollo en el país (ecoturismo en poblaciones escolarizadas y no escolarizadas, proyectos ambientales comunitarios, proyectos ambientales empresariales, entre otros.)
* Propiciar la orientación de recursos financieros y técnicos por parte de los gremios y el sector privado, al fortalecimiento de procesos investigativos y pedagógicos que en el campo de la educación ambiental se desarrollen, en los sectores formal, no formal e informal en la educación.
* Concertar con gremios empresariales y sector privado, el fomento al desarrollo de la educación ambiental en las empresas a través de la promoción del concepto de ecoeficiencia, el fomento de procesos de producción más limpia y el impulso a los mercados verdes.
* Coordinar con los gremios y el sector privado, el desarrollo de estrategias educativo – ambientales que propendan por los cambios de hábito de consumo, hacia productos provenientes de procesos ambientalmente sostenibles y que contribuyan en la construcción de una cultura ética al respecto.
* **Formación de educadores y dinamizadores ambientales:**

Puesto que la educación ambiental implica un trabajo interdisciplinario, derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción (desde las diversas disciplinas, las diversas áreas del conocimiento y las diversas perspectivas), la formación de educadores ambientales debe responder a esta concepción.

Es importante poner de presente que los procesos de formación, actualización y perfeccionamiento de educadores ambientales, deben hacer especial énfasis en el desarrollo del sentido de pertenencia a una nación, a una región, a una localidad y a una comunidad con características específicas. Así mismo, dado que la gestión es inherente al manejo adecuado del entorno, el educador ambiental debe entrar en contacto con los organismos o instituciones encargados de la gestión ambiental.

**Reto:** Superar las debilidades de formación y actualización de los educadores y dinamizadores ambientales del país, en el campo de la investigación y en el de la intervención, fundamentales para la cualificación de los procesos educativo-ambientales, desde la conceptualización y proyección de la presente política. Para este reto es necesario:

* Impulsar procesos de formación, actualización y perfeccionamiento de docentes y de otros agentes educativos, de diferentes niveles, sectores y campos de acción (gubernamental, no gubernamental, productivo, periodistas, publicistas y comunicadores en general), en materia de educación ambiental.
* Implementar estrategias de capacitación – formación de dinamizadores ambientales, involucrados en PRAES, PROCEDAS, y en general en los diferentes grupos relacionados con la problemática educativo – ambiental. Esto con el acompañamiento de las universidades e instituciones responsables de la formación docente a nivel nacional, regional, o local y según las particularidades de los contextos ambientales.
* Apoyar la divulgación de proyectos educativo – ambientales significativos para el desarrollo de la temática del país, y las propuestas de investigación promovidas por equipos de docentes o dinamizadores, en torno al tema del ambiente y la educación ambiental.
* **Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación:**

Para los propósitos de la educación ambiental es fundamental una estrategia de comunicaciones que apoye y, a la vez, desencadene procesos de participación ciudadana en los asuntos ambientales. La intención educativa de la comunicación debe estar orientada a contribuir en la formación de comunidades críticas y responsables frente al manejo del ambiente, que se traduzca en una relación nueva de los individuos y de los colectivos entre sí y con su entorno. Esta estrategia debe permitir el acceso ágil y oportuno a la información y posibilitar las instancias de diálogo entre los diferentes actores del SINA, desde sus competencias y responsabilidades y teniendo en cuenta los diversos escenarios de proyección de su quehacer, en el campo de lo ambiental y de lo educativo–ambiental.

**Reto:** Superar la atomización de recursos humanos, técnicos y financieros, y el puntualizo en la realización de las campañas de comunicación que tienen como referente el tema ambiental. Concertar, en lo posible, un compromiso con los medios de comunicación para la promoción de una ética ambiental que estimule la vida democrática como la forma política más humanamente sostenible. En este sentido la política propone:

* Fortalecer las unidades de comunicación en las entidades y organizaciones que trabajan en ambiente y en educación ambiental. Promover una forma de comunicación institucional con una clara intención pedagógica y que reconozca las diferencias culturales, regionales y étnicas.
* Promover la incorporación de un énfasis en educación ambiental en las propuestas de trabajo de las redes de periodistas, y comunicaciones ambientalistas, para lo cual es importante propiciar la formación conceptual de los grupos de comunicadores sociales, periodistas y publicistas ambientalistas entre otros.
* Apoyar a los medios de comunicación promovidos por las organizaciones de la sociedad civil y organizaciones comunitarias que trabajan en ambiente y en educación ambiental, particularmente a emisoras de radio y programas estudiantiles que tengan por tema la educación ambiental.
* Apoyar y promover la publicación de materiales impresos y audiovisuales sobre el tema ambiental y educativo – ambiental.
* Apoyar las campañas en pro del ambiente promovidas por los medios masivos de comunicación, y las que tengan en cuenta el componente educativo en el tema.
* **Fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental en materia de educación ambiental:**

Dada la complejidad de la dinámica de funcionamiento y de proyección del SINA, y las necesidades formativas de las comunidades, en torno al reconocimiento de sus contextos ambientales y sus posibilidades de avance en términos de sostenibilidad, es indispensable la apropiación de la presente Política por parte de todos los actores del sistema y su articulación alrededor de las diferentes estrategias y retos propuestos. Esto, por supuesto, implica un trabajo de concertación y de coordinación permanente que oriente las acciones requeridas para la incorporación de la educación ambiental, como una dimensión transversal, de sus planes, programas o proyectos, con el propósito de disminuir la atomización y aunar esfuerzos técnicos y financieros en el diseño, implementación y sistematización de procesos. Será preciso trabajar así, para la cualificación de una gestión ambiental altamente participativa y democrática, orientada hacia la construcción de una visión de región.

**Reto:** Institucionalizar la educación ambiental para ubicarla como eje transversal de los planes de gestión y desarrollo de las diferentes instituciones u organismos que hacen parte del SINA. En este sentido los ministerios, las Corporaciones autónomas regionales, las corporaciones de desarrollo sostenible y las unidades ambientales urbanas, así como los institutos de investigación, las organizaciones de la sociedad civil, los gremios y el sector privado deben:

* Promover los planes de acción en educación ambiental en los cuales participen todos los actores del SINA, y definir los mecanismos de coordinación para el acompañamiento de las acciones de la política.
* Acompañar programas o proyectos de educación ambiental encaminados a fortalecer la descentralización y la autonomía regional. Para esto es importante apoyar la consolidación de los CIDEA departamentales o locales.
* Promover los procesos de capacitación – formación, en el campo educativo – ambiental, para los profesionales, técnicos de las instituciones que hacen parte del SINA, a nivel nacional, regional y local, con el fin de acompañar la construcción de estrategias de incorporación de la educación ambiental en sus planes de desarrollo y de contribuir en la cualificación de sus actividades de proyección en las comunidades con las cuales están relacionadas.
* Incorporar elementos pedagógicos y didácticos en sus propuestas educativo – ambientales para que desde sus competencias y responsabilidades se cualifique la asesoría técnica y el apoyo a los PRAE, a los PROCEDA, y a todos aquellos que se orienten a la apropiación de la realidad ambiental, en términos de sostenibilidad ambiental y calidad de vida. Esto atendiendo a temáticas particulares de fundamental interés para las políticas nacionales ambientales (estrategias educativas para el manejo sostenible de la biodiversidad, para la comprensión de la problemática relacionada con el cambio climático global, para el manejo integral de los residuos sólidos, para la conservación, uso y aprovechamiento de los recursos hídricos y energéticos, para el uso sostenible del suelo, para el reconocimientos y manejo del espacio público, para la comprensión de un concepto de hábitat que incorpore una concepción ambiental y para la racionalización del sistema de transporte entre otros.
* Organizar en lo posible, observatorios de investigación y educación (con el apoyo de las universidades nacionales o regionales), que permitan construir propuestas pedagógicas (de carácter conceptual, metodológico y proyectivo) en el campo de lo educativo – ambiental, y sistematizar permanentemente los resultados de su implementación. Esto último con el fin de ajustar sus propósitos formativos y adecuarlos tanto a las dinámicas propias de las instituciones, como a las dinámicas participativas de los contextos en los cuales desarrollan sus acciones.
* Desarrollar instrumentos pedagógico – didácticos que permitan el acceso a la información resultado de su proceso de investigación o intervención, por parte de los diferentes grupos involucrados en los procesos educativos, de los sectores formal, no formal e informal.
* **Promoción de la etnoeducación en la educación ambiental e impulso a proyectos ambientales con perspectiva de género y participación ciudadana:**

Etnoeducación.

En lo que se refiere a los grupos étnicos, si bien es cierto que la dimensión ambiental también debe trabajarse con arreglo a los lineamientos generales planteados en la Política Nacional de Educación Ambiental, debe tenerse especial cuidado de ligarlos a los procesos productivos, sociales y culturales, con el debido respeto de las creencias y tradiciones de dichos grupos y/o etnias, teniendo en cuenta sus cosmovisiones particulares.

Visto así, desde lo educativo ambiental, la etnoeducación debe entenderse como una forma de educación que se aproxima a la lectura del carácter de integración (naturaleza, sociedad y cultura) presente en la dimensión ambiental de dichas cosmovisiones y a su reconocimiento para la incorporación en los procesos formativos.

**Reto:** Fomentar el desarrollo y difusión de los conocimientos, valores y tecnologías, entre otras, sobre el manejo ambiental y de recursos naturales de las culturas indígenas, afrocolombianas, raizales y demás grupos étnicos del país. En este sentido la política propones:

* Promover los PROCEDA que desde los diferentes grupos étnicos del país se vienen desarrollando, y fortalecer el componente de sostenibilidad ambiental de los mismos.
* Lograr que en todos los colegios que brindan etnoeducación se implementen PRAES que tengan en cuenta los valores y tecnologías propias de las culturas indígenas, afrocolombiana, raizales y de los grupos étnicos en general. Los núcleos de etnoeducación, se deberán incluir en los grupos objetivo de los proyectos que se promuevan, tanto a nivel nacional como regional o local, para el desarrollo de la política.
* Apoyar propuestas y proyectos de intervención o investigación encaminados al reconocimiento de saberes y conocimientos tradicionales, y a su incorporación en estrategias pedagógico – didácticas que propendan por el diálogo de saberes, indispensable para la comprensión de las dinámicas ambientales.

**Género:**

Fortalecer el discurso y la práctica de la educación ambiental, desde la perspectiva de género, y abrir espacios de participación de la mujer en la toma de decisiones ambientales ciudadanas, serán aspectos en los cuales se hará énfasis la Política Educativa Ambiental. Se realizarán esfuerzos que contribuyan a fomentar la formación de la mujer, como centro generador de las dinámicas de la Política y de la gestión de la educación ambiental.

Reto: apoyar planes, programas, proyectos y actividades educativo – ambientales, que tengan en cuenta la perspectiva de género. Para desarrollar esta estrategia es importante:

* Mejorar la oferta de espacios de participación y equidad para la mujer en los planes, programas y proyectos educativo – ambientales, tanto en el sector formal como no formal e informal de la educación.
* Apoyar los colectivos de mujeres y proyectos que trabajen en torno a la sensibilización sobre la problemática ambiental, y particularmente aquellos que lo hagan desde la educación ambiental.
* Apoyar investigaciones en torno al papel de la mujer en el desarrollo ambiental y diseñar estrategias para incorporar sus resultados en la cualificación de los procesos educativo – ambientales.

**Participación ciudadana**

Es claro que la educación ambiental, de acuerdo con los objetivos y principios que la guían, debe incorporar en todos en todos sus procesos la formación ciudadana. Esto con el fin de desarrollar criterios de solidaridad, de tolerancia, de respeto por la diferencia, de búsqueda de consensos y de autonomía, en el contexto de una sociedad que tienda a la democracia y a la equidad.

**Reto**: Superar la apatía en torno a la participación y gestión ciudadana, en lo que se refiere a la resolución de conflictos ambientales. En este sentido, la política propone:

* Promover estrategias pedagógicas – didácticas encaminadas a la apropiación de las normas legales establecidas para el manejo ambiental del país.
* Impulsar procesos que propicien la autorregulación de los comportamientos ciudadanos en torno al manejo de la problemática ambiental.
* **Promoción y fortalecimiento del servicio militar ambiental:**

Esta estrategia procurará, de acuerdo con la Ley 99 de 1993 y el Decreto 1743 de agosto de 1994, que el servicio militar obligatorio lo presten los bachilleres que sean seleccionados y que manifiesten interés al respecto. El servicio ambiental podrá ser prestado en educación ambiental, en organización comunitaria para la gestión ambiental y en procesos de participación ciudadana para el manejo ambiental, en diferentes escenarios, y desde problemáticas particulares propias de la diversidad de contextos del país.

Este servicio podrá estar orientado, al acompañamiento de los PRAE, de los PROCEDA y del servicio social obligatorio, así como a la formación ciudadana para el reconocimiento de la legislación ambiental y sus mecanismos de aplicación y control, entre otras.

**Reto:** Lograr que los bachilleres presten el servicio militar ambiental, de manera que promuevan e impulsen, desde sus competencias y responsabilidades, las estrategias educativo ambientales en los sectores formal, no formal e informal de la educación, según lo estipulado en el Decreto 1743 de 1994. Para lo cual la política propone:

* Coordinar acciones del servicio militar ambiental con los diferentes sectores, instituciones y organizaciones del SINA, a nivel local, regional y nacional.
* Promover la participación de las instituciones responsables del servicio militar ambiental, en los comités técnicos interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) que se organicen a nivel local, regional y nacional.
* Apoyar las acciones educativo – ambientales desarrolladas por los PRAE, los PROCEDA, las emisoras comunitarias, los grupos ecológicos, y las propuestas de ecoturismo entre otras.
* Apoyar planes, programas y proyectos, que impulsen tanto el sector ambiental como el sector educativo, encaminados a la autorregulación de los comportamientos ciudadanos en lo que al ambiente se refiere.
* Desarrollar estrategias que contribuyan a la compresión de la normativa ambiental y sus mecanismos de aplicación y de control, por parte de los ciudadanos.
* **Acompañamiento a los procesos de la educación ambiental, para la prevención y gestión del riesgo, que promueva el SNPAD:**

Esta estrategia debe permitir posicionar el tema del manejo de riesgos, desde una visión educativa integradora, en todas las instituciones o entidades que hacen parte del SNPAD, del SINA y de manera conceptual, metodológica y estratégica.

Igualmente, debe contribuir en la consolidación de programas, proyectos y actividades interinstitucionales e intersectoriales particulares, que permitan disminuir la atomización de las acciones, a nivel local, regional y nacional.

**Reto:** Coordinar e implementar los planes, programas, proyectos y/o actividades relacionadas con la educación ambiental y la gestión de riesgos naturales, buscando la interacción permanente entre los sistemas: Ambiental (SINA), de prevención y atención de riesgos - SNPAD- y de ciencia y tecnología, para la cualificación de las acciones educativas y de sus impactos en los contextos particulares, y para la eficiencia en los procesos de gestión técnica y financiera.

mediante la LEY 1549 DE 2012 (Julio 5) por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, La presente ley está orientada a fortalecer la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental, desde sus propósitos de instalación efectiva en el desarrollo territorial; a partir de la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto, en los ámbitos locales y nacionales, en materia de sostenibilidad del tema, en los escenarios intra, interinstitucionales e intersectoriales, del desarrollo nacional. Esto, en el marco de la construcción de una cultura ambiental para el país”[[2]](#footnote-2).

# 2.2 BASE LEGAL AMBIENTAL PARA EL PTEA.

## 2.2.1 COMPROMISOS INTERNACIONALES.

La formulación del Plan de Acción del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental del Municipio de Topaipi para la vigencia 2020 – 2023, está enmarcado dentro de los compromisos adquiridos por los países del mundo en la Asamblea de las Naciones Unidas del año 2000, en la que se establecieron las Metas del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adquiridos por Colombia en la Cumbre del Milenio, particularmente en lo relacionado con educación ambiental:

## 2.2.2 NORMATIVA DE ORDEN NACIONAL

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMA** | **DESCRIPCIÓN** |
| CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991 | La constitución Nacional de 1991 reconoce la educación ambiental como herramienta valiosa para la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes de la necesidad de construir una sociedad democrática que responda a la búsqueda de un desarrollo sostenible y el bienestar de la población. En este sentido, la Carta Magna menciona la importancia de preservar y proteger los recursos naturales, así como también provee herramientas para garantizar el derecho de un ambiente sano para los colombianos.  **ARTÍCULOS DESTACADOS**  Artículo 67: La educación formara al ciudadano y ciudadana colombianos para la Protección del Ambiente.  Artículo 79 Y 334: Toda persona tiene derecho a un ambiente sano, el Estado promoverá la preservación del mismo.  Artículo 79 Y 95: Tanto el Estado como los particulares tienen el deber de proteger el Ambiente.  Artículo 313: Los Consejos deben promulgar las normas requeridas para el control, la preservación y defensa del Patrimonio ecológico y cultural del Municipio (Numeral 9).  Artículo 317: Determina la financiación de las entidades encargadas del manejo y conservación del Medio Ambiente a partir de la destinación de parte de tributos originados en gravámenes a la propiedad.  Artículo 333: Establece que la libertad económica genera responsabilidades, que es libre dentro de los límites del bien común y se limitará cuando lo exijan el interés social, el ambiente y el Patrimonio Cultural  Artículo 361: Parte de los recursos del fondo de regalías se destinarán a la preservación del ambiente. |
| Ley 99 DE 1993 | Por la cual se crea el Sistema Nacional Ambiental (SINA) el cual establece el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recurso, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales, orientados hacia el desarrollo sostenible. Establece funciones en materia de educación ambiental, tanto para el Ministerio del Medio Ambiente, como para las autoridades ambientales regionales y locales, destacando su función de “asesorar a las entidades territoriales en la formulación de los planes de educación ambiental formal y no formal y ejecutar los programas de educación ambiental no formal de acuerdo con las directrices de la política nacional”.  Asigna una función conjunta a los Ministerios de Educación y Ministerio del Medio Ambiente, en lo relativo al desarrollo y ejecución de Planes, programas y proyectos de educación Ambiental que hacen parte del servicio público educativo. |
| Ley 115 de 1994. | Consagra como uno de los fines de la educación: La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de riesgos y de la defensa del Patrimonio Cultural de la Nación. La misma ley organizo la estructura del Servicio Público Educativo para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del Medio Ambiente. |
| Decreto 1743 de 1994 | Institucionaliza con carácter obligatorio, en todas las Instituciones Públicas y Privadas desde el nivel preescolar hasta el Universitario, los proyectos ambientales escolares PRAE. Para elaborar estos proyectos las comunidades de cada Institución deben elaborar su diagnóstico ambiental y confrontarlo con el Proyecto Educativo Constitucional, evidenciar su correspondencia y articulación entre sí y con los diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales con el fin de contribuir a la resolución de problemas ambientales específicos. |
| Decreto 048 de 2001 | Define la planificación ambiental regional como un proceso dinámico que permite a una región orientar de manera concertada el manejo, administración y aprovechamiento sostenible de sus recursos naturales renovables, de manera que dichas acciones contribuyan a la consolidación de alternativas de desarrollo sostenible en el largo, mediano y corto plazo, acordes con sus características y dinámicas biofísicas, económicas, sociales y culturales. La planificación ambiental regional abarca la dimensión ambiental de los procesos de ordenamiento ambiental y de planificación de desarrollo de la región donde se realice. |
| Política Nacional de Educación Ambiental – 2002 y ley 1549 de 2012 | El objetivo general es Incluir y dinamizar la educación ambiental en los planes de desarrollo departamental, regional y municipal, y en las instituciones, que por su carácter deban planearla y ejecutarla. Proporciona un marco conceptual y metodológico básico que, desde la visión sistemática del ambiente y la formación integral del ser humano, orienta las acciones que en materia de E.A se adelanten en el país, en los sectores formal, no formal e informal hacia la construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente Lineamientos de la Política de Participación Ciudadana. |
| CONPES 3305 agosto 23 de 2004 | Lineamientos para optimizar la política de desarrollo urbano. Este documento presenta un conjunto de acciones encaminadas a optimizar la política de desarrollo urbano del Gobierno Nacional. |
| CONPES 3700 de 2011 | Estrategia Institucional para la articulación de Políticas y Acciones en Materia de Cambio Climático en Colombia. |
| CONPES 3243 DE 2003 | Estrategia institucional para la venta de servicios ambientales de mitigación del cambio climático. |
| Ley 1523 De 2012 | Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones. |
| Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 | Por Medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. |
| Acuerdo 407 de Julio 08 de 2015 | Alianza Nacional por la Formación de ciudadanía responsable, un país más educado y una cultura ambiental sostenible, para Colombia. |
| Ley 1955 del 25 de mayo de 2019 | Plan Nacional de Desarrollo “PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD” 2018-2022 |

**Tabla No. 2 Fuente:** Recopilación de normativa realizada por parte de la contratista.

## 2.2.3 NORMATIVA DE ORDEN REGIONAL

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMA** | **DESCRIPCIÓN** |
| ACUERDO No. 10 DEL 27 DE MAYO DE 2020 | Por medio del cual se aprueba el Plan de Acción Cuatrienal 2020 – 2023 para el área de jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, CAR |
| Ordenanza 011 de 2020: Plan de Desarrollo "Cundinamarca | PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL 2020-2024 "CUNDINAMARCA, ¡REGIÓN QUE PROGRESA!"” |
| CAR ARE MINERO | RESOLUCIÓN CONJUNTA APROBACIÓN  CAS RESOL. 186 MARZO 4 2019  CAR RESOL. 598 MARZO 4 2019  CORPO BOYACÁ RESOL. 537 MARZO 4 2019 |
| POMCA RIO NEGRO | RESOLUCIÓN APROBACIÓN 0327 27 FEBRERO 2009 |

## 2.2.4 NORMATIVA DE ORDEN MUNICIPAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIRS | Decreto 44 del 2017 | Por el cual se conforma el grupo coordinador y el grupo técnico de trabajo para la formulación, evaluación, implementación, seguimiento, control y actualización del PGIRS |
| Plan de Saneamiento y Manejo de Vertimientos ( PSMV) | No se registró información | Por medio de la cual se realiza adopción desde la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca |
| Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental |  |  |

# 2.3 ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN

Con el fin de lograr la apropiación de la Educación Ambiental en el municipio de Topaipi para la formulación del Plan Territorial de Educación Ambiental del CIDEA, se tienen en cuenta los siguientes ejes articuladores:

1. Integración y coherencia con los diferentes compromisos asumidos por las naciones del mundo (Objetivos del Milenio y de Desarrollo Sostenible), lineamientos ambientales del orden nacional (Política Nacional Ambiental 2006-2010, Política nacional de Educación Ambiental 2002 - ley 1549 de 2012, Agenda Visión Colombia II Centenario 2019, Plan Nacional de Desarrollo 2010–2014) y otros regionales y locales.
2. Programas y subprogramas definidos en el Plan de Gestión Ambiental Regional PGAR 2012 – 2023 de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR.
3. Programas y subprogramas definidos en el Plan de Acción 2020-2023 de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR.
4. Ordenanza 011 de 2020: Plan de Desarrollo "Cundinamarca PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL 2020-2024 "CUNDINAMARCA, ¡REGIÓN QUE PROGRESA!"”
5. Actualización de la Matriz de Armonización, acorde a los instrumentos de Planificación Ambiental Territorial Municipal.

A continuación, se presenta la matriz de articulación de los diferentes ejes desde las metas internacionales hasta las regionales, en la cual se definen los temas estructurales bajo los cuales se priorizará la Educación Ambiental en el municipio de Topaipi.

[**Matriz Topaipi 2020-2023 .xlsx**](Matriz%20Topaipi%20%202019.xlsx)

**Tabla No. 5 Matriz de armonización municipio de Topaípi, Fuente:** Plan de Acción Cuatrienal 2020-2023 CAR; Instrumentos de planificación municipal vigentes: PDM 2020-2023, EOT, PGIRS, PSMV, SIGAM, PUEAA, PTEA 2016.

# 2.4 MARCO INSTITUCIONAL.

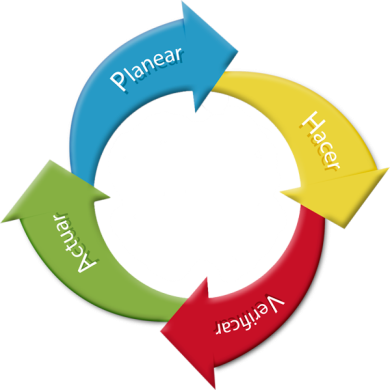
## 2.4.1 OBJETO

Generar a través del presente Plan Territorial de Educación Ambiental, en el municipio de Topaipí, acciones durante el período 2020 – 2023, que le aporte a las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental y consolidar el seguimiento a los proyectos específicos ambientales.



Fotografía No.1 Comité Interinstitucional de Topaipi Cundinamarca

## 2.4.2 INTEGRANTES DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “CIDEA”.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN/CARGO** | **TELÉFONO** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |

# 3. LÍNEA BASE AMBIENTAL PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

El municipio de Topaipi Cundinamarca, presenta un estado actual de la educación ambiental en progreso, tomando como referente, que desde la vigencia 2016, se vienen adelantando acciones para proteger y conservar los recursos naturales, es por ello que desde lo diferentes instrumentos de planificación, se priorizaron lineamientos que permitan ejecutar actividades mediante un trabajo interinstitucional.

A este proceso de fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio, se le han unido una seria de actores muy importantes como lo es la I.E.D de San Antonio de Aguilera, en la cual se ha logrado promover un PRAES, con un enfoque de trasformación de residuos sólidos recuperados, de igual forma a través del comité de cafeteros, se vienen adelantando talleres conjuntos para generar una cultura sustentable y amigable con el aprovechamiento de los recursos naturales.

Otro de los elementos que relevantes para implementar acciones de educación ambiental con la población topaipicense, es que al ser un municipio de sexta categoría, el crecimiento población no es considerable, lo que genera un equilibrio entre los bienes y servicios ambientales, logrando que la acciones que se implementen sean muy representativas y generen un impacto positivo de resiliencia, es por tanto que desde la administración municipal en su cuatrienio, ha brindado apoyo al 100 % de las actividades desarrolladas en el territorio por parte de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR y la gobernación de Cundinamarca.

## 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Localizado al noroccidente del departamento de Cundinamarca, aproximadamente a 147 km de Bogotá, en una altitud de 1.323 metros sobre el nivel del mar (msnm), Provincia de Rio negro.

Geográficamente limita al norte con el municipio de Yacopi, al sur con El Peñón y parte de Pacho, al oriente con parte de Pacho, Píame y Villa Gómez, y al occidente con el municipio de La Palma con una extensión aproximada de 14.186 Hectáreas, su cabecera está localizada a los 5º 20´ 17´ de latitud norte y 74º 18´ 21´ de longitud oeste y cuenta con 36 veredas provenientes de población indígena.

## 3.1.1 DIVISIÓN POLÍTICO – ADMINISTRATIVA.

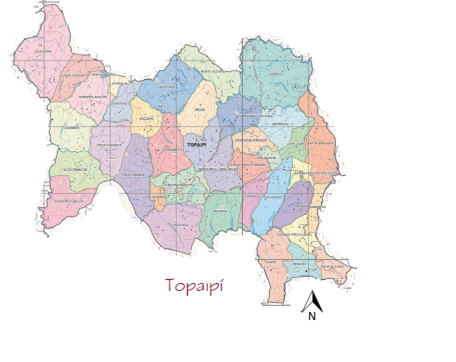


Imagen Extraída del Esquema de Ordenamiento Territorial

## 3.1.2 ASPECTOS FÍSICOS.

Geográficamente limita al norte con el municipio de Yacopi, al sur con El Peñón y parte de Pacho, al oriente con parte de Pacho, Píame y Villa Gómez, y al occidente con el municipio de La Palma con una extensión aproximada de 14.186 Hectáreas, su cabecera está localizada a los 5º 20´ 17´´ de latitud norte y 74º 18´ 21´´ de longitud oeste y cuenta con 36 veredas provenientes de población indígena.

**Temperatura**: 18 °C a 21 °C / Clima Cálido.

**Suelo:** Se cuenta con suelos con un alto potencial orgánico en un 90 % del municipio en sus 36 Veredas.

**HIDROLOGÍA**: En la delimitación geográfica se cuenta con 24 cuencas y cuencas de tercer orden que delimitan el municipio de Topaipí que son de interés para el análisis del Municipio las cuales son las siguientes:

* Quebrada Baranailla- Quebrada Capicha-Quebrada Capira-Quebrada Carampa- Quebrada Cerro popa-Quebrada Corche-Quebrada Cristal-Quebrada El Ático-Quebrada El llano-Quebrada Honda-Quebrada-Honduras-Quebrada La Aguada-Quebrada Las Hayas-Quebrada Mona- Quebrada Muchipay-Quebrada Namercha- Quebrada Negra-Quebrada Oquinaco--Quebrada Tellez-Quebrada Bunque- Quebrada Mencipa- Quebrada Murca-Quebrada Nacuacar-Rio Mores-Rio Minero-\*Rio Negro

## 3.1.3 ASPECTOS BIÓTICOS.

**FAUNA:** En el municipio de TopaipÍ cuenda con una gran cantidad de animales silvestres como:

* Zarigüeyas- Puercoespín- Oso perezo -Oso hormiguero-Ardillas-Conejos liebre-Lapa (boruga)-Tortuga-Cangrejo-Garduña-Armadillo-Azulejo- canarios-Toche negro-Loro-pirsa (pirata)-Carpintero real-Azulejo-Cucarachero.

**FLORA:** El municipio de Topaipí cuenda con una gran cobertura vegetal tanto arborea floral y frutal en todo su territorio como:

* Pastos limpios -Mosaico de pastos -Café y otros cultivos - Bosque Natural fragmentado -Cultivos de pastos con espacios naturales -Café -Pastos y cultivos de clima medio -Rastrojo y pastos -Pastos enmalezados -Rastrojo y bosques-Pastos arbolados-Bosques natural denso-Pastos y cultivos de clima cálido -Bosques con predomino de guadua -Bosques de galería y ripario-Cultivos de clima cálido, pastos y espacios naturales-Caña panelera.

## 3.1.4 ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS:

La actividad primaria del municipio de Topaipí es el cultivos de café, Naranja, maíz, ahuyama, macumas, yuca, panela, guayaba) producción queso, leche y ganaderia en general.

**Población Urbana**: 811 habitantes.

**Población Rural**: 3.718 habitantes.

# 3.2 POTENCIALIDADES Y PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES DEL MUNICIPIO

Mediante el proceso de trabajo adelantado en el municipio de topaipi, se ha logrado identificar una seria de potencialidades y problemáticas ambientales relevantes asociadas de una forma directa a algunos recursos naturales como se evidencia a continuación.

## 3.2.1 RECURSO HÍDRICO:

**Potencial**: Vinculado a dos grandes hoyas hidrográficas la cuenca del rio Negro y Minero, lo que enmarca al municipio con un alto potencial del recurso, es por ello que dentro de su sistema interno de drenaje se asocia un segunda fuente denominada Bunque y 24 microcuencas.

**Problemática**: Afectaciones continúas por el manejo inadecuado de las prácticas agrícolas sobre as microcuencas del municipio en sus rondas hídricas y nacimientos, deforestación no controlada por algunos tipos de habitantes, de igual forma vertimientos puntuales de los centro poblados sin un sistema de tratamiento primaria.

3.2.2 RECURSO SUELO**:**

**Potencialidad:** Acorde a lo establecido en el capítulo de usos del suelo del Esquema de Ordenamiento Territorial del municipio un 76 % es de uso agropecuario, lo cual genera que su potencial está enfocado en sustratos de materia orgánica y limo arcillosos.

**Problemática:** La Expansión de la frontera agrícola para la implementación de ganaderías extensiva, es quizás una de las causas de degradación del suelo más importante, tomando como referente que la dimensión topográfica del municipio es quebrada y la asociación a golpe de lluvia directo han socada terrenos con materia orgánica que se han venido depositando en las fuentes hídricas.

3.2.3 RECURSO FAUNA:

**Potencialidad:** Acorde a las condiciones de la vegetación del municipio y las condiciones climáticas se evidencia un gran potencial de animales silvestres en el municipio.

**Problemática:** La perdida de ecotonos, expansión agrícola y la caza ilegal son las causas más importantes de la perdida de fauna silvestre del municipio.

3.2.3 RECURSO FLORA:

**Potencialidad:** Vegetación local de alto, medio y bajo calaje que genera un potencial del recurso en el municipio, siendo estos sistemas centros productores de oxigeno y de equilibrio ecosistemicos para el desarrollo de todos los tipos de poblaciones que se acentúan sobre el territorio.

**Problemática:** La tala incontrolada por al expansión de agricultura y ganaderia son causas de primer orden, sin embargo los aprovechamientos maderables ilegales también se asocian a la perdida de la cobertura vegetal local del municipio.

3.2.3 RECURSO AIRE:

**Potencialidad:** Recurso de muy buena calidad asociado a la buena densidad de flora del municipio.

**Problemática:** El parque automotor de combustión de aceite y gasolina, las emisiones de las enrramadas y quema de residuos sólidos en el área rural, son los elementos más importantes de emisiones de gases de efecto invernadero y contaminantes a la atmosfera en el municipio.

# 4. ESTADO ACTUAL DEL FUNCIONAMIENTO DEL CIDEA.

Para su ejecución la metodología, el comité ambiental del municipio del municipio de topaipi se encuenta activo, para la vigencia 2019 se adelantaron cuatro (4) mesas de trabajo, por medio de las cuales se logro posicionar su funcionamiento y cumplimiento de las mesas de trabajo priorizadas en el acto administrativo del comité.

## 4.1 ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PTEA 2020-2023

Bajo el marco de la formulación y actualización del Plan territorial de Educación Ambiental del municipio de topaipi, se han venido ejecutando unas acciones y ejes

programáticos que se evaluaron a continuación:

* INSTITUCIONALIDAD AMBIENTAL ECOSOSTENIBLE
* EN TOPAIPÍ SOMOS RESPONSABLES CON EL RECURSO HÍDRICO
* TOPAIPÍ ECOEDUCADA CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS
* ALERTA AL RIESGO Y CAMBIO CLIMATICO
* ECOTURISTICO
* ECOSOSTENIBILIDAD

Motivo por el cual a continuación se realizará una pequeña síntesis de estos procesos.

* EN TOPAIPÍ SOMOS RESPONSABLES CON EL RECURSO HÍDRICO

El sistema hidrológico del municipio de Topaipi, concentra su potencial ambiental, en un drenaje de sub cuencas, integrado por 24 vertientes que se conglomeran para ser participes de los Planes de Ordenamiento y Manejo del Rio Negro y Minero, generando una relación de bienes y servicios ambientales en sus 14.186 Hectáreas distribuidas en las treinta y seis (36) veredas.

En cuanto a los problemáticas que vienen afectando al recurso hídrico, es importante resaltar que los procesos agropecuarios como el café y la ganaderia extensiva en un 60 % en el Municipio de Topaipi y la extracción ilegal de especies arbustivas, vienen deteriorando de forma directa la disponibilidad del recurso hídrico, es por ello que la a travez de la oficina de servicios públicos y umata, han tenido que atender una serie de situaciones como lo son [ aprovechamientos de guadua ilegal – extracción minera ilegal y captaciones ilegales].

Sin embargo no se puede desconocer el trabajo que se ha venido adelantando en el cuatrienio, desde la administración municipal y entidades como la CAR, con el fin de promover una cultura para la protección del recurso hídrico, la cual da su inicio en el concejo de las dos cuencas del rio Negro y Minero, donde el municipio a participado en un 70 % de las mesas de trabajo, de igual forma se ha ejecutado un plan de legalización de varios acueductos del municipio como los son [ pisco grande – San Antonio de Aguilera], los cuales se han beneficiado de proyectos como Lluvia para la vida de la CAR y agua para mi vereda de Empresas publicas de Cundinamarca.

En cuanto a la educación ambiental el programa de cultura del agua, a travez de los niños defensores de la I.E.D Topaipi y San Antonio de Aguilera por parte de la CAR, logro generar un espacio dentro del territorio para fortalecer el ahorro y uso eficiente del recurso.

TOPAIPÍ ECOEDUCADA CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS

Desde el marco del programa de recolección de residuos sólidos en el municipio de Topaipi, se puso en marcha desde la vigencia 2015, un sistema de ruteo, el cual ha permitido, darle un manejo a los diferentes materiales producidos en los centro poblados de Naranjal, San Antonio de Aguilera y Centro, es por ello que se cuenta con unos horarios establecidos y una disposición final en el relleno de Mondoñedo.

El Colegio departamental de Topaipi, cuenta con una planta de transformación de papel reciclado, que fue adquirida en articulación con la CAR, lo que permite posicionar una estrategia de aprovechamiento en el municipio.

Sin embargo es una tendencia cultural, que aunque se adelanten acciones para promover la cultura del reciclaje, no es posible generar una separación de un 100 % de los materiales generados en los centros poblados y se asocia al tema de que no es posible realizar la recolección de residuos en algunos puntos rurales, dado las condiciones topografías de algunas vías terciarias, no permite el ingreso del camión compactador.

Es importante resaltar que al no tener un centro regional de aprovechamiento, no ha sido posible consolidar una agremiación de recicladores dentro del municipio y los volúmenes generados no permiten una recolección diaria, motivo por el cual se ejecutan campañas durante periodos intermitentes para lograr acumular volúmenes que generen un impacto relevante.

Bajo esta línea de aprovechamiento de residuos sólidos, se han generado en el cuatrienio, algunas estrategias orientadas desde el CIDEA, como lo han sido campañas casa a casa para educar en la separación en la fuente en el centro poblado de San Antonio de Aguilera y naranjal, de igual forma con el grupo municipal de ciclo reciclo de la CAR, se logro implementar actividades importantes como las recicla- tones anuales, la adquisición de herramientas pedagógicas y el seguimiento a los programas educativos del PGIRS.

* ALERTA AL RIESGO Y CAMBIO CLIMATICO:

Un municipio ubicado sobre la falla de Caparrapi y con una topografía con pendientes mayores a los 30 grados, lo que genera que la población de Topaipí sea susceptible a movimientos en masa, de igual forma acorde a las actividades agropecuarias desarrolladas por algunos sectores, en época de verano se han evidenciado quemas no permitidas para el alistamiento del suelo para cultivos de café, generando un historial dentro del CMGRE, en incendios forestales que han tenido que ser controlados por la administración municipal.

* ECOSOSTENIBILIDAD

Los procesos de educación ambiental en el municipio, se han venido fortaleciendo a través del comité de educación ambiental y su importante articulación con los **PRAES** de las instituciones educativas de San Antonio de Aguilera y Topaipí en temáticas de residuos sólidos, es por ello que se han generado acciones de elaboración de papel prensado, otro de los temas importantes se ha enfocado en el cuidado de las fuentes hídricas mediante jornadas de reforestación.

Durante la vigencia 2018 desde un proceso de solicitud del CIDEA, se logro implementar en el municipio un técnico en gestión ambiental, liderado por el SENA, el cual logro consolidar un grupo de 18 actores que cuentan con herramientas para fortalecer los procesos de educación ambiental en el municipio.

Sin embargo, es importante resaltar que se han venido adelantando acciones desde el CIDEA, pero muchos de las afectaciones a los recursos naturales se dan por un desconocimiento de la normatividad y falta de apropiación de generaciones con un grado de edad mayor, los cuales no ven a la naturaleza como una fuente de bienes y servicios.

Para fortalecer los procesos educativos se han articulado acciones con la CAR, en los programas de cultura del agua [Niños defensores- Lluvia para la Vida], Ciclo reciclo, Comunicación Educativa, Planes Territoriales de Educación Ambiental].

Desde el programa de sostenibilidad ambiental proyectado para el cuatrienio 2020 -203 2019, se priorizo la intervención de fuentes hídricas de mayor importancia para la producción del recurso, especialmente los tres puntos de captación del acueducto urbano Quebrada Barandilla- Quebrada Capacha- Quebrada Honda, para lo cual se intervino con la siembra de más de 200 especias nativas sobre las ronda hídricas de estos afluentes, de igual forma se adelantaron acciones sobre las boca tomas de los acueductos de San Antonio de Aguilera y Naranjal.

Se aunaron esfuerzos entre el municipio y la CAR, para adelantar un proyecto de aislamiento y reforestación sobre el área de conservación de la Vereda Chapilla, lo cual aporta un proceso muy importante para intervenir un área de importancia, otro de los elementos relevantes tiene que ver con la participación del municipio en los concejos de cuenca del Rio Negro y Minero.

Se genero un proceso de concientización a través de la umata de agricultura sostenible en articulación con el comité de cafeteros en las veredas de cachipay, Muchipay, pisco chiquito, naranjal y en centro oriente con algunos productores de café se promovió la implementación de bio digestores para los residuos orgánicos del proceso.

Se articulo con el programa de la CAR en conservación de suelo y agua para la protección ambiental en fincas de las veredas de Guachipay- San Antonio de Aguilera- Lourdes- Sabaneta- Bunque- Suaras y Mata de Ramo.

Desde el programa de Emprendimiento Social para la Conservacion Ambiental ESCA de la CAR, se intervino con la Junta de Acción Comunal Vereda Términos.

## 4.2 PRINCIPALES IMPACTOS ALCANZADOS:

* Continuidad del comité durante el cuatrienio.
* Articulación de acciones desde el componente interinstitucional
* Ejecución de actividades con Juntas de Acción Comunal

## 4.3 PRINCIPALES DEBILIDADES O PENDIENTES A TENER EN CUENTA.

* implementación del PUEAA.
* Actualización del PTEA.

# METODOLOGÍA DE FORMULACIÓN DEL PTEA

## 5.1 CONVOCATORIA.

Durante la vigencia 2019 se dio continuidad al proceso de fortalecimiento del Plan Territorial de Educación Ambiental del Municipio, para ello en articulación con la secretaria técnica del CIDEA, se realizo un proceso de convocatoria a los integrantes del comité de educación ambiental, logrando efectuar las siguientes reuniones durante la vigencia 2019.

## 5.2 DESARROLLO MESAS DE TRABAJO.

* **CIDEA REGIONAL**:

Mediante un proceso de convocatoria adelantado por la Dirección Regional de Rionegro y el equipo de profesionales de Planes territoriales de educación ambiental, que asesoran a los municipios de la jurisdicción, se llevó a cabo la primera reunión de CIDEAS, con enfoque territorial, la cual tuvo como objetivo socializar el plan de trabajo para la vigencia 2019 desde los comités en cada uno de sus municipios.

Para esta reunión el municipio de Topaipi participo un (1) integrante de su comité, y expuso ante los participantes las actividades más relevantes del PTEA, que fueron ejecutadas desde la vigencia 2016 hasta el segundo semestre del 2018 y se programó la primera reunión municipal del comité del CIDEA.

* **CIDEA MUNICIPAL – SOCIALIZACIÓN LÍNEA BASE Y ARMONIZACIÓN:**

Se adelanto la primer mesa de trabajo municipal, la cual tuvo como objetivo socializar ante los integrantes del CIDEA, un documento denominado línea base y matriz de armonización, para este proceso se expuso las acciones 2016 hasta el 2018, que le han aportado al cumplimiento del Plan Territorial de Educación Ambiental, para esta actividad se contó con la participación de la alcaldesa municipal y la profesional social de la DR., y el resultado fue adelantar un bosquejo de la matriz de armonización para actualizar 2019.



Mesa No.1 CIDEA MUNICIPAL

**CONCLUSIONES DE LA JORNADA:**

* Bajo el desarrollo de la primera mesa de trabajo, se logró dar inicio al trabajo interinstitucional del CIDEA, y establecer una serie de compromisos para el proceso de actualización de algunas actividades del PGIRS, que se van a ejecutar en la vigencia 2019.
* Planificación de una actividad ambiental que será liderada por el Secretaria de Ambiente de la Gobernación de Cundinamarca.
* **CONSOLIDACIÓN DEL DOCUMENTO MEMORIA DEL PTEA**:

Se ejecuto una mesa de trabajo con el profesional ambiental y el secretario del CIDEA, con el fin de adelantar acciones del proceso de actualización de la matriz de armonización y la memoria técnica 2019-2023, es importante resaltar que como resultado de la mesa de trabajo se proyectaron con diferentes actores del comité activades representativas que puedan ser tomadas como referentes para el nuevo periodo de gobierno.



Mesa No.1 CIDEA MUNICIPAL

**CONCLUSIONES DE LA JORNADA**

* Se oriento a los profesionales de la Umata sobre el desarrollo de las actividades a priorizar del PGIRS para la vigencia 2019.
* Actualización de la matriz de armonización tanto para los ejes de residuos sólidos.
* Se realizo un proceso de revisión de la carpeta de seguimiento al CIDEA.
* **PRESENTACIÓN DE AVANCES DE LA MEMORIA TÉCNICA Y DEL PTEA** :

Se convoco por segunda (2) vez el comité municipal del CIDEA en pleno, con el fin de presentar los avances de la memoria técnica y realizar ajustes a los programas y actividades proyectadas, se contó con la participación de ocho (8) actores, los puntos trabajados dentro de la reunión se enmarcaron en los cuatro (4) programas del PTEA, ajustando meta e indicadores de gestión con proyección, se orientaron algunas actividades de Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos.



Mesa No.2 CIDEA MUNICIPAL

**Conclusiones de la jornada:**

* Se identificaron potencialidades y problemáticas ambientales, acorde a los programas PTEA y se actualizaron las metas e indicadores de cumplimiento de cada uno del programa.
* Se coordino la ejecución de las jornadas de reforestación a ser ejecutadas por la umata en algunos puntos solicitados por la comunidad.
* Se estableció un cronograma para capacitar a estudiantes del colegio la de Topaipí centro y Naranjal

# 6. ACTUALIZACION PLAN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2020-2023

6.1 OBJETIVO GENERAL:

Generar a través del presente Plan Territorial de Educación Ambiental en el municipio de Topaipí , acciones durante el período 2020 – 2023, que le aporte a las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental y consolidar el seguimiento a los proyectos específicos.

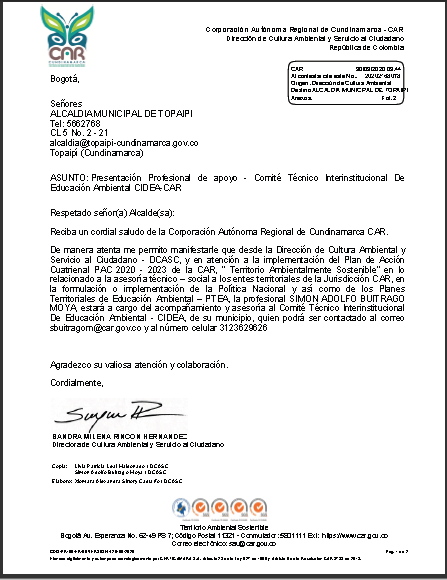
## 6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PTEA:

1. Organizar las mesas de trabajo del comité de educación ambiental durante cada vigencia y las sesiones extraordinarias, con el fin de contar un espacio de participación para los actores que promueven los procesos de conservación y protección de los recursos naturales en el municipio.

2. Establecer un cronograma de actividades de educación ambiental para cada uno de los programas del PTEA, con el fin de dar cumplimiento a las estrategias de la política nacional de educación ambiental.

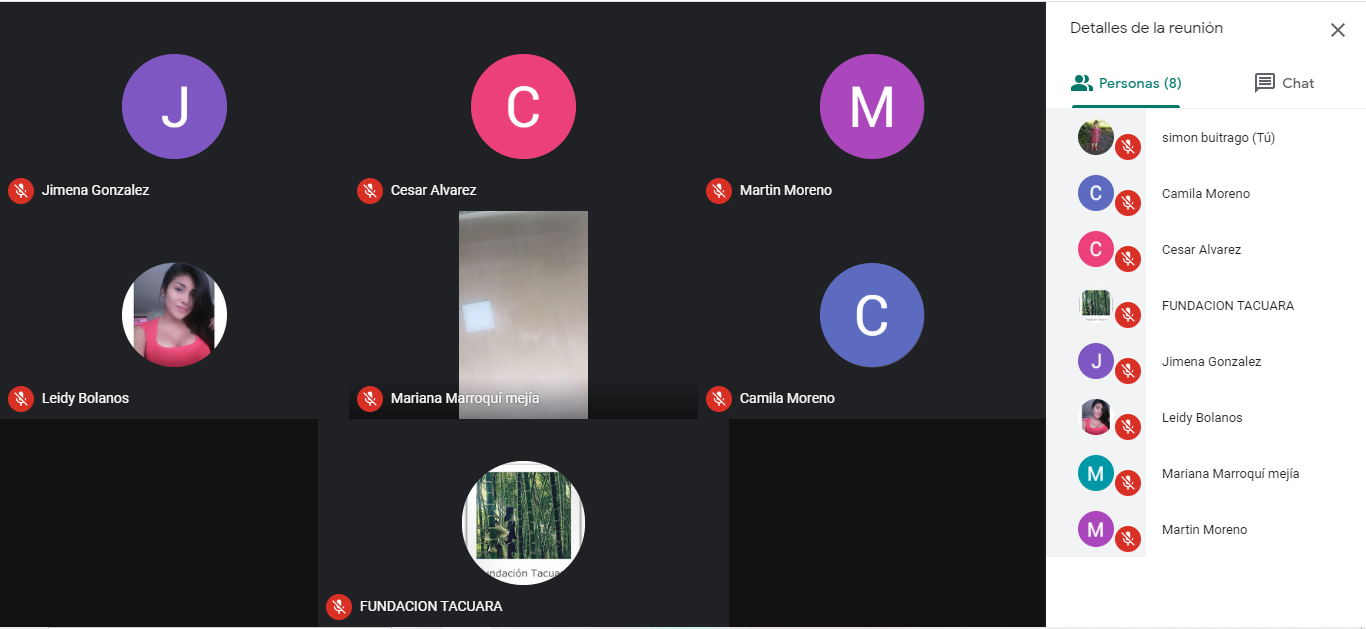
3. Registrar el 100 % de las actividades implementadas de educación ambiental, en el marco de ejecución del PTEA, y generar reportes en cada una de las sesiones del Comité del CIDEA

Durante los nuevos planes de gobiernos de los diferentes entes territoriales en el departamento de Cundinamarca; La Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR, a través de su proyecto 22. EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO AMBIENTAL del nuevo plan de acción “por un territorio ambientalmente sostenible y en lo específico de la META 22.2. Desarrollar el 100% de las tres (3) estrategias definidas para la asesoría técnico – social a los entes territoriales de la Jurisdicción CAR, en la formulación o implementación de la Política Nacional, las Políticas Departamentales y Distrital de Educación Ambiental, así como de los Planes Territoriales de Educación Ambiental – PTEA y los planes de los territorios indígenas, brindó asesoría al municipio de CHAGUANI en las siguientes temáticas, para actualizar su Plan Territorial de Educación Ambiental 2020-2023.



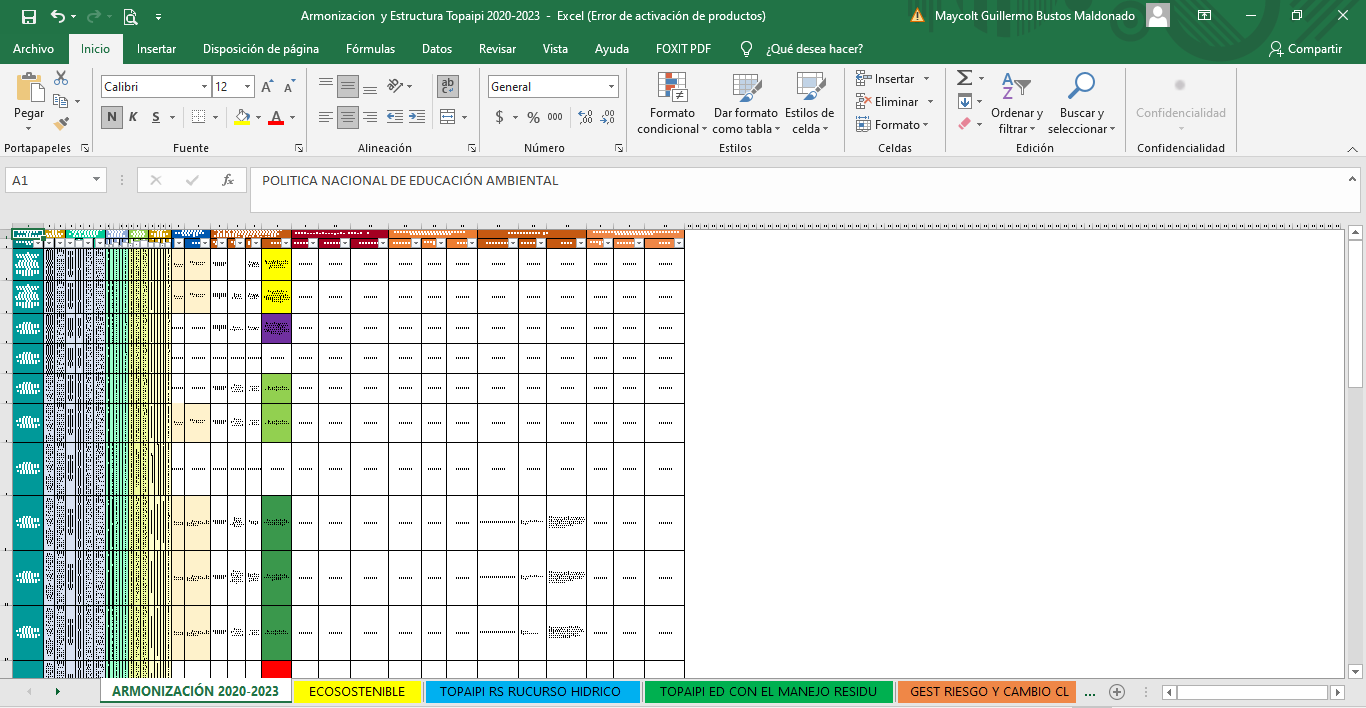
Se realizo la presentación formal del asesor de la CAR ante el CIDEA, para la vigencia 2020.

**Contextualización:** Se adelanto mesa de trabajo con el Municipio Topaipi, la cual tuvo como objetivo la reactivación del comité y la explicación de las acciones que se han venido adelantando a través del Plan Territorial de Educación Ambiental, Se brindo asesoría para la reactivación del comité y la presentación ante los participantes de la secretaria técnica y algunas metas del Plan de Desarrollo que tienen contenido ambiental, de igual forma se contó con la participación del director regional de la CAR, Rionegro, la reunión se efectuó de manera virtual y tuvo una participación de veintidós (22) actores.



Mesas de trabajo secretario técnico y profesional social para la asesoría en la actualización de la armonización. Matriz actualizada 2020-2023: El día 25/08/2020 y 07/07/2020, se adelantó mesa de trabajo con la profesional de la umata y secretario técnico del CIDEA, la cual tuvo como objetivo revisar la matriz de armonización 2016-2019, y realizar la estructuración de la nueva matriz 2020-2023, proceso que se efectuó a través de la plataforma drive y tuvo un avance de un 80 % en cuanto a la identificación de metas de educación ambiental de los instrumentos de Planificación Ambiental.

Estructura programática 2020-2023 (PTEA): El día 09 de noviembre de 2020, se adelantó mesa de trabajo con el profesional leonardo de la umata nueva encargada del funcionamiento del Cidea, adelantando la construcción y actualización de las estructuras programáticas del Plan Territorial de Educación Ambiental 2020-2023 y se ejecutaron algunas proyecciones de actividades en el marco de la planificación ambiental.



Como resultado de esas mesas de trabajo se realizó la actualización de los PROGRAMAS DEL PLAN TERRITORIAL DE EDUCACION AMBIENTAL 2020-2023

# PROGRAMAS Y PROYECTO DEL PLAN TERRITORIAL DE EDUCACION AMBIENTAL DE CHAGUANI 2020-2023

**PROGRAMA # 1:** INSTITUCIONALIDAD AMBIENTAL ECOSOSTENIBLE

**PROYECTO: SOSTENIBILIDAD**

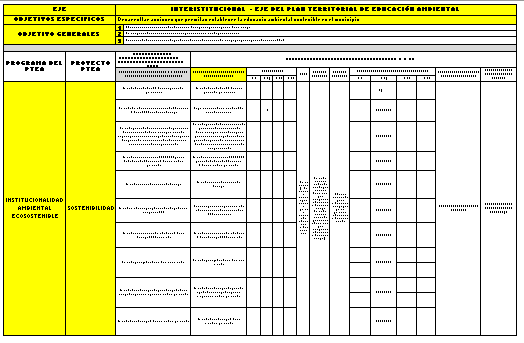
**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar acciones que permitan establecer la educación ambiental sostenible en el municipio

**META:** Promover en un 100 % las acciones necesarias para actualizar e implementar acciones de educación ambiental en el territorio.

**INDICADOR DE IMPACTO**: (Numero de acciones establecidas y realizadas para actualizar los documentos que incorporen la educación ambiental en el municipio/ Numero de acciones ejecutadas para actualizar los documentos que incorporen la educación ambiental en el municipio) \*100.

**INDICADOR DE GESTION**: Adelantar acciones de gestión ambiental en el municipio que permitan promover la educación ambiental territorial sostenible.

**ESTRUCTURA PROGRAMATICA PARA LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.**



**PROGRAMA # 2:** EN TOPAIPÍ SOMOS RESPONSABLES CON EL RECURSO HÍDRICO.

**PROYECTO:** AGUA PARA LA ECOSOSTENIBILIDAD

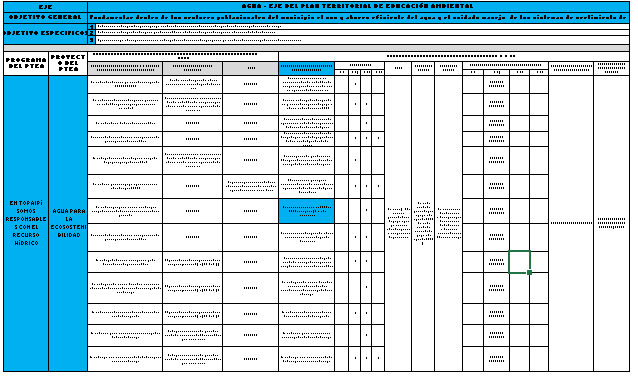
**OBJETIVO GENERAL**: Fundamentar dentro de los sectores poblacionales del municipio el uso y ahorro eficiente del agua y el cuidado manejo de los sistemas de vertimiento de aguas residuales y pluviales.

**META**: Promover el 100 % de acciones planificadas dentro del programa para promover el uso y ahorro del agua en el municipio y las fuentes de generación.

INDICADOR DE GESTION: (Numero de actividades planificadas para el programa de agua del PTEA / Numero de actividades ejecutadas del programa de agua del PTEA) \*100.

**INDICADOR DE GESTION:** Promover acciones de educación ambiental que logren desarrollar nuevos hábitos de cultura ambiental en el manejo y uso del recurso hídrico en el municipio.

**ESTRUCTURA PROGRAMATICA PARA LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.**



**PROGRAMA # 3:** TOPAIPÍ ECOEDUCADA CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

**PROYECTO:** POR EL ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS

**OBJETIVO GENERAL**: Orientar la ejecución de las metas de manejo de residuos contenidas en los instrumentos de planificación dentro de los diferentes grupos poblacionales del Municipio de Topaipi.

**META:** Implementar durante el cuatrienio el 100 % de las actividades contenidas en el cronograma de los instrumentos de planificación ambiental que le aporten al manejo y disposición de residuos sólidos.

**INDICADOR DE IMPACTO**: [ número de actividades implementadas de educación para el manejo de residuos de los instrumentos de planificación / número de actividades contenidas para el manejo de residuos en los instrumentos de planificación]\*100

**INDICADOR DE GESTION**: Ampliar el conocimiento de los sectores poblacionales del municipio de Topaipi con el fin de que se logre aprovechar los residuos generados en las actividades cotidianas.

**ESTRUCTURA PROGRAMATICA PARA LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA**



**PROGRAMA # 4:** ECOSOSTENIBILIDAD

**PROYECTO**: AGROSOSTENIBILDIAD

**OBJETIVO GENERAL**: Establecer procesos de intervención educativa para la agricultura sostenible y el uso del suelo con diferentes comunidades durante el cuatrienio 2020-2023.

**META**: Intervenir las fuentes hídricas del municipio con medidas de reforestación y promover los BPM en procesos productivos.

**INDICADOR DE IMPACTO**: [Numero de procesos implementadas de reforestación y BPM en áreas de importancia ambiental / Numero de áreas de importancia ambiental del municipio]\*100

INDICADOR DE GESTION: Generar acciones que permitan darle relevancia a los puntos de nacimiento de las fuentes hídricas del municipio y promover las buenas prácticas agrícolas.

**ESTRUCTURA PROGRAMATICA PARA LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA**



**PROGRAMA # 5:** ALERTA AL RIESGO Y CAMBIO CLIMATICO

**PROYECTO**: POR LA GESTION DEL RIESGO Y CAMBIO CLIMATICO

**OBJETIVO GENERAL:** Concretar un proceso de formación en gestión del riesgo y cambio climático en diferentes grupos poblacionales del Municipio de Topaipi.

**META**: Promover el 100 % de las acciones planificadas en el programa para la gestión del riesgo y el cambio climático.

**INDICADOR DE IMPACTO**: (Numero de actividades planificadas en el programas / Numero de actividades ejecutadas en el programa) \*100

INDICADOR DE GESTION: Promover acciones que fortalezcan la educación ambiental frente a la gestión del riesgo y el cambio climático

**ESTRUCTURA PROGRAMATICA PARA LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA**



**PROGRAMA # 6:** TOPAIPÍ ECOTURISTICO

**PROYECTO**: TURISMO ECOSOSTENIBLE

**OBJETIVO GENERAL:** Promover acciones de ecoturismo sostenible en el municipio de Topaipi.

**META**: Adelantar procesos de articulación con entidades gubernamentales que manejen la temática de ecoturismo para realizar proceso de formación con la comunidad del municipio.

**INDICADOR DE IMPACTO**: (Numero de procesos articulados y /o actividades planificadas en ecoturismo en el municipio/ Numero de actividades implementas sobre ecoturismo en el municipio) \*100

**INDICADOR DE GESTION:** Promover el ecoturismo sostenible en el municipio de Topaipï

**ESTRUCTURA PROGRAMATICA PARA LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA**



# SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se hace necesario desarrollar un proceso de seguimiento que permita dar cuenta de la forma como se viene ejecutando el Plan Territorial de Educación Ambiental PTEA y además permita verificar si se han cumplido los compromisos y tiempos establecidos, se propone la siguiente estrategia de evaluación y seguimiento en aras de detectar debilidades o aplicar ajustes de manera oportuna que posibiliten llevar a fin término cada uno de los proyectos formulados.

La estrategia propuesta corresponde a una metodología de seguimiento y evaluación participativa, es decir, apunta a hacer participar de manera más activa a las principales partes o actores involucrados en la reflexión y el análisis sobre el avance del plan y en la evaluación de este avance y de manera importante y particular en la obtención de resultados o impactos alcanzados. Es así como se busca que tanto el seguimiento como la evaluación participativa generen compromiso entre quienes hacen parte del plan y de esta manera hagan parte del proceso de construcción de la estrategia misma para medir los resultados y reflexionar sobre los alcances y realizaciones de las distintas iniciativas con un alto nivel de realidad. Se propone así que la comunidad misma como beneficiaria participe en la definición de qué será objeto de evaluación, quiénes harán parte del proceso evaluativo, en qué momento se realizará y la metodología a utilizar.

Considerando que para cada uno de los Programas a ejecutar se plantean proyectos, con sus respectivas metas y acciones, a continuación, se presenta la estrategia general de seguimiento y evaluación con el fin de evidenciar el nivel de avance en cada una de las acciones y simultáneamente detectar situaciones problemáticas, debilidades, fortalezas y nuevos escenarios, entre otros.

## *SEGUIMIENTO*

* Se realizará un registro de cada una de las acciones ejecutadas en cada uno de los proyectos, en él se tendrán en cuenta aspectos como los responsables, ejecutores, descripción breve, resultados y una calificación según escala definida previamente.
* Las actividades se evaluarán al finalizar cada una, haciendo una verificación del objetivo con el que se realizó, si se cumplió con éste y además se hará un registro de los aspectos que se consideren, hayan incidido tanto positiva como negativamente en su desarrollo
* Se hará una relación de los gastos o insumos que fueron invertidos en la actividad.

Para cada una de las actividades se hará claridad sobre los objetivos, los resultados a corto, mediano y largo plazo, se decidirá la manera en que se realizará el seguimiento del proceso, se planificará la forma en que se realizará la priorización y la evaluación de las acciones, las fuentes de información y el instrumento a utilizar, sea una entrevista, un debate, una mesa de trabajo o una visita a terreno.

Con periodicidad determinada, quienes tengan a cargo o sean los responsables de la actividad o acción realizará un informe completo de la situación de cada una de las estrategias contenidas en el Plan, este informe será revisado por la totalidad del comité quien efectuará el seguimiento del nivel de consecución de los objetivos.

Estos informes de seguimiento serán también presentados públicamente, si así lo determina el equipo, para su conocimiento y difusión a la comunidad. Para medir el nivel de impacto de las acciones se aplicarán entrevistas, debates y grupos de discusión que permitan evidenciar las percepciones de los impactos dentro de la población.

## *EVALUACIÓN*

Se propone una evaluación permanente donde la herramienta insumo serán los registros de seguimiento y la participación activa de los actores y de la comunidad beneficiada. La evaluación permite un mayor rendimiento y eficacia de la metodología y las actividades desarrolladas, en este sentido posibilitan el análisis y valoración de los proyectos y planes de tal forma que se puedan mejorar y completar; desde esta perspectiva se propone planificar la evaluación teniendo en cuenta las siguientes condiciones:

* Decidir qué se va a evaluar
* Cómo se hará la evaluación.
* Tener un programa de seguimiento que aporte a la evaluación
* Dirigir la evaluación.
* Hacer uso de los resultados que se obtengan en la evaluación en beneficio del proyecto y el pan
* Realización de una evaluación mensual teniendo en cuenta los planes de seguimiento propuestos y organizados en un cronograma creado para tal fin en el que se incluyen las actividades propuestas.
* Medición del impacto del proyecto teniendo en cuenta los indicadores propuestos y las metas alcanzadas.
* Medición de las actividades y coherencia con el cronograma, Por lo menos una (1) vez cada seis (6) meses.

## *MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN*

Se propone la siguiente herramienta para la recolección de datos y la consolidación de información que permita hacer efectivo el proceso de seguimiento y evaluación del plan de acción.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ACTIVIDADES** | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA:** | | | | | | | | | |
| **PROYECTO:** | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD:** | | | | | | | | | |
| **INDICADOR DE CUMPLIMIENTO:** | | | | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **TIEMPO DE EJECUCIÓN PROGRAMADO** | | | **FECHA DE INICIO** | | **FECHA DE TERMINACIÓN** | | **RESULTADO** | | **TIEMPO DE EJECUCIÓN EMPLEADO** |
|  | | |  | |  | |  | |  |
| **LOGROS** | | | **DIFICULTADES** | | | | **ACCIONES DE MEJORA** | | |
|  | | |  | | | |  | | |
| **ESTRATEGIAS DE MEJORA** | | | | | | | | |
| **PROGRAMA:** | | | | | | | | |
| **PROYECTO:** | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD:** | | | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ACCIONES DE MEJORA** | **OBJETIVO DE LA ACCIÓN** | | **RECURSOS** | | **FECHA DE INICIO** | **FECHA DE TERMINACIÓN** | **RESPONSABLE Y/O RESPONSABLES** | |
| Describa la acción de mejora mediante la cual se busca superar una debilidad o fortalecer la actividad | Indique que se pretende lograr con la implementación de la acción de mejora | | Describa la actividad sobre la cual se imprentara la acción de mejora | | PROGRAMADA | PROGRAMADA | Defina las personas que serán responsables de implementar la acción de mejora y realizar el respectivo seguimiento y evaluación | |
|  |  | |  | |  |  |  | |

* **MATRIZ DE SEGUIMIENTO A LAS ESTRATEGIAS DE LA POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL.**

Se elaboro un (1) documento por medio del cual se realizará seguimiento a las estrategias contenidas en la Política Nacional de Educación Ambiental durante el periodo comprendido entre las vigencias 2020-2023.



# . BIBLIOGRAFÍA

* POMCA RIO NEGRO / RESOLUCIÓN APROBACIÓN 0327 27 FEBRERO 2009.
* Plan de Acción Cuatrienal 2020-2023, para el área de jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR.
* CAR ARE MINERO RESOLUCIÓN CONJUNTA APROBACIÓN, CAS RESOL. 186 MARZO 4 2019, CAR RESOL. 598 MARZO 4 2019 CORPO BOYACÁ RESOL. 537 MARZO 4 2019.
* POMCA RIO NEGRO RESOLUCIÓN APROBACIÓN 0327 27 FEBRERO 2009.
* Decreto 44 del 2017, Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIRS.

1. Corantioquia/Secretaria de Educación de Antioquia. Orientaciones para cumplimiento de Directiva 007 del 21 DE Octubre de 2009, emitida por la Procuraduría General de la Nación. 2010.p.3 [↑](#footnote-ref-1)
2. Colombia, CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Ley 1549 de 2012, 5 de Julio, por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, Publicada en el Diario Oficial No. 48482 de julio 5 de 2012, disponible URL <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262> [↑](#footnote-ref-2)