



ALCALDÍA DE
FUNZA

INFORME DE GESTIÓN

Plan de Desarrollo FE

2025



ALCALDÍA DE
FUNZA



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



ALCALDÍA DE
FUNZA

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

03-FR-16 VER.10.2024

Meta No. 8

Nombre de la Meta:

Implementar el programa "Fórmate y sé parte del servicio social" dirigido a 2.880 estudiantes de 10 y 11

Informe de ejecución junio 2025

Presentado Por:

ROCIO MIREYA RAMOS TORRES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUNZA



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



INTRODUCCIÓN

El presente informe detalla la ejecución y los resultados del programa de Servicio Social Estudiantil Obligatorio llevado a cabo durante el año 2025. Esta iniciativa, fundamental dentro del proyecto educativo institucional, se concibe como un pilar para cultivar la responsabilidad social y el compromiso cívico en los jóvenes bachilleres. En concordancia con la normativa vigente, específicamente la Resolución 4210 de 1996, los estudiantes de los grados décimo y undécimo han cumplido con el requisito de 80 horas de servicio a la comunidad, un paso indispensable para la obtención de su título de bachiller.

El Servicio Social en el municipio de Funza se ha estructurado con el propósito de equipar a los estudiantes, en la antesala de su vida adulta y durante su proceso de media técnica, con herramientas que les permitan crecer como ciudadanos íntegros y contribuyentes activos al bienestar de su entorno. El objetivo primordial de este servicio es la edificación de sólidas conexiones con la comunidad, apoyando así el proyecto de vida de los estudiantes y fortaleciendo los vínculos entre el ámbito educativo, el desarrollo ambiental, la cohesión social y la riqueza cultural.

La Secretaría de Educación del municipio de Funza, en su afán por materializar la meta 8, ha delineado tres líneas estratégicas de acción: Proyectos Pedagógicos, Brigada Escolar y Ambiental. Estas líneas se entienden como un proceso integrador que articula la teoría, la práctica y la investigación, orientándose hacia el reconocimiento, la sensibilización y el empoderamiento de los jóvenes frente a problemáticas comunitarias, permitiéndoles incidir positivamente en la transformación de su realidad.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



En particular, el enfoque ambiental se ha destacado como una vía idónea para que los jóvenes aborden de manera proactiva los desafíos ecológicos del municipio, como la gestión de residuos, promoviendo así una cultura ambiental arraigada en la comunidad y fomentando la conciencia colectiva sobre la importancia de la preservación de nuestro planeta. Estas directrices buscan fusionar el aprendizaje académico con la acción social, invitando a los jóvenes a reflexionar sobre el impacto de sus acciones cotidianas y el potencial transformador de su participación en proyectos ambientales para mejorar significativamente la calidad de vida de la comunidad.

Una parte significativa del servicio social incluye visitas a hogares geriátricos, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con los abuelos, brindándoles compañía y motivación. Estas visitas no solo enriquecen la vida de los ancianos, sino que también permiten a los jóvenes desarrollar empatía y una comprensión más profunda sobre la importancia del cuidado intergeneracional.

Asimismo, las brigadas escolares se han implementado como una estrategia clave para promover la salud en la comunidad. A través de estas iniciativas, los estudiantes participan activamente en actividades educativas sobre prevención y cuidado de la salud, contribuyendo así al bienestar colectivo y fortaleciendo el sentido de comunidad entre sus pares.

El Servicio Social Estudiantil Obligatorio se consolida así como una oportunidad excepcional para que los estudiantes desarrollen una perspectiva crítica y un rol activo ante los retos ambientales que enfrenta Funza.

Estas directrices buscan fusionar el aprendizaje académico con la acción social, invitando a los jóvenes a reflexionar sobre el impacto de sus acciones cotidianas y el potencial transformador de su participación en proyectos ambientales para mejorar significativamente la calidad de vida en Funza.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



Línea Estratégica: Capital social

Programa: Funza Educa, calidad que transforma.

Meta: "No. 8- Implementar el programa "Fórmate y sé parte del servicio social" dirigido a 2.880 estudiantes de 10 y 11

EJECUCIÓN FÍSICA

N° de Población beneficiaria:

Durante el año 2025, el programa de Servicio Social Estudiantil Obligatorio benefició a un total de 720 estudiantes de los grados décimo y undécimo, en las tres líneas ofertadas, provenientes tanto de instituciones educativas oficiales como privadas del municipio de Funza. Este significativo número de jóvenes no solo cumplió con la exigencia de horas de servicio a la comunidad, sino que también se comprometió activamente en diversas actividades que fomentaron su desarrollo personal y su responsabilidad social, impactando positivamente en su entorno.

DESCRIPCIÓN CUALITATIVA DE LA META

LOGROS ALCANZADOS

Durante el año 2025, nos hemos dedicado con gran empeño a la concepción y puesta en marcha de proyectos de servicio social, orientados a generar un impacto positivo en nuestra comunidad y a fomentar el bienestar colectivo. Un equipo de estudiantes, caracterizado por su compromiso y fervor, ha liderado estas iniciativas, trabajando de la mano con los miembros de la comunidad y diversas entidades locales.

A continuación, detallaremos los avances y las conquistas obtenidas en las distintas líneas de intervención del servicio social estudiantil, que comprenden los Proyectos Pedagógicos, el componente Ambiental y las acciones de la Brigada Escolar.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



BRIGADA ESCOLAR

Desde el programa de Servicio Social y la línea de Brigadas Escolares, se logró brindar una atención integral a un total de 235 estudiantes procedentes de diversas instituciones educativas del municipio de Funza durante este 2025, esta intervención hace parte de una estrategia orientada a fortalecer el desarrollo personal, social y académico de los jóvenes, motivando su participación en actividades que generen efectos positivos dentro de su comunidad, por medio de distintas acciones, los estudiantes se vincularon a proyectos enfocados en la formación en valores, el liderazgo, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo cooperativo, posicionándose como agentes de cambio dentro de su entorno inmediato.

“Las Brigadas Escolares”, consideradas uno de los componentes centrales del programa, ofrecieron espacios donde los estudiantes asumieron roles activos en la promoción de la convivencia, la ciudadanía responsable, la gestión del riesgo, el autocuidado, la protección del ambiente y el fortalecimiento de competencias relacionadas con la prevención y la seguridad, esta línea no solo busca garantizar el cumplimiento del “servicio social obligatorio”, sino también dejar una huella significativa en la trayectoria formativa de los jóvenes, quienes emergen como líderes comprometidos con el bienestar colectivo. La atención otorgada a 235 estudiantes evidencia el compromiso de la estrategia con una formación integral que contribuye al fortalecimiento del tejido social, resaltando el impacto favorable que estas acciones generan tanto en los participantes como en sus instituciones educativas. Durante el desarrollo del programa de Servicio Social y la ruta de “Brigadas Escolares”, se ejecutó una planificación semanal que permitió una atención estructurada y eficiente a los jóvenes vinculados, las actividades se llevaron a cabo de lunes a viernes, concentrándose en la sede El Hato de la IE Departamental.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



A lo largo de las semanas, las jornadas se orientaron a la capacitación de los estudiantes en temas esenciales como la prevención de riesgos, la convivencia pacífica, el liderazgo participativo y el trabajo articulado, en este marco, se desarrollaron talleres prácticos, dinámicas grupales y acciones diseñadas para estimular la participación activa de los estudiantes en proyectos con impacto comunitario. “Las Brigadas Escolares” desempeñaron un papel fundamental, pues permitieron que los participantes actuaran como promotores del respeto, la empatía, la solidaridad y la protección del entorno, la línea no solo alcanzó su propósito de integrar a los jóvenes en el “servicio social obligatorio”, sino que además impulsó su participación activa en iniciativas que generan beneficios concretos para sus comunidades y priorizó la creación de un ambiente educativo colaborativo donde los estudiantes pudieran desplegar sus habilidades y asumir responsabilidades significativas.

Gracias a esta organización semanal, se consolidó la línea de “Brigadas Escolares” como un recurso estratégico para fortalecer el sentido de pertenencia y la responsabilidad social entre los jóvenes de Funza, este enfoque, centrado en el aprendizaje experiencial y el trabajo colectivo, permitió responder a las necesidades de formación mientras se impactaba de manera positiva en la construcción de valores y actitudes, promoviendo el desarrollo integral de los participantes y el bienestar comunitario.

Durante ambos ciclos del año, se brindó formación a estudiantes de dos sedes de la Institución Educativa Departamental (sede Principal y Furatena), atendiendo un total de 44 estudiantes, la intervención se enfocó especialmente en el eje de “Brigadas Escolares”, con énfasis en la capacitación en primeros auxilios y en áreas relacionadas con la prevención, la seguridad y la promoción de ambientes escolares saludables, las actividades se ejecutaron en diferentes instituciones públicas del municipio, siguiendo



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



una planificación cuidadosa para garantizar un impacto positivo tanto en los estudiantes como en sus comunidades educativas.

En la Institución Educativa Miguel Antonio Caro, se formó a 57 estudiantes, quienes recibieron una capacitación completa en primeros auxilios básicos, respuesta inicial ante emergencias escolares y prevención de riesgos. Los talleres incluyeron técnicas como reanimación cardiopulmonar (RCP), manejo de heridas y fracturas, y procedimientos de evacuación. Además, se fortalecieron habilidades de liderazgo para que los estudiantes pudieran asumir roles activos dentro de sus brigadas. Por su parte, en la Institución Educativa Bicentenario se acompañó a 7 estudiantes, brindándoles orientación específica en la aplicación de protocolos básicos de primeros auxilios y en la promoción de hábitos de autocuidado en el entorno escolar, este proceso se replicó en la Institución Educativa San Ramón, donde se atendió a 28 estudiantes, quienes desarrollaron competencias orientadas a la detección de riesgos y la creación de espacios seguros.

Por parte de los colegios e institutos no oficiales también se llevó a cabo el proceso de servicio social, contando con la participación de 47 estudiantes pertenecientes a TECNISISTEMAS, Corazón de María, C.E.I.S, Santa Sofía, entre otros, quienes se integraron activamente a las actividades planteadas dentro del programa y gracias al trabajo adelantado con estas instituciones no solo se le proporcionó a los jóvenes conocimientos prácticos y habilidades esenciales en primeros auxilios, sino que también fortaleció su liderazgo, su sentido de responsabilidad y su compromiso con la comunidad. Todas estas acciones consolidan a “las Brigadas Escolares” como un eje fundamental en la promoción de entornos escolares seguros y preventivos en el municipio de Funza, potenciando a los estudiantes como protagonistas en la transformación positiva de sus comunidades.



SC-CER116470



SA-CER753750



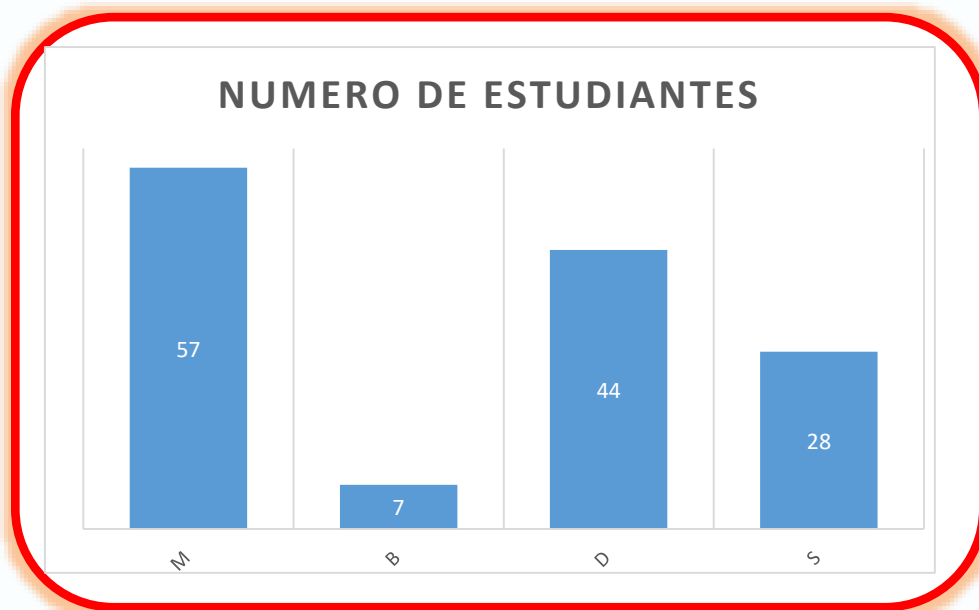
ST-CER753753



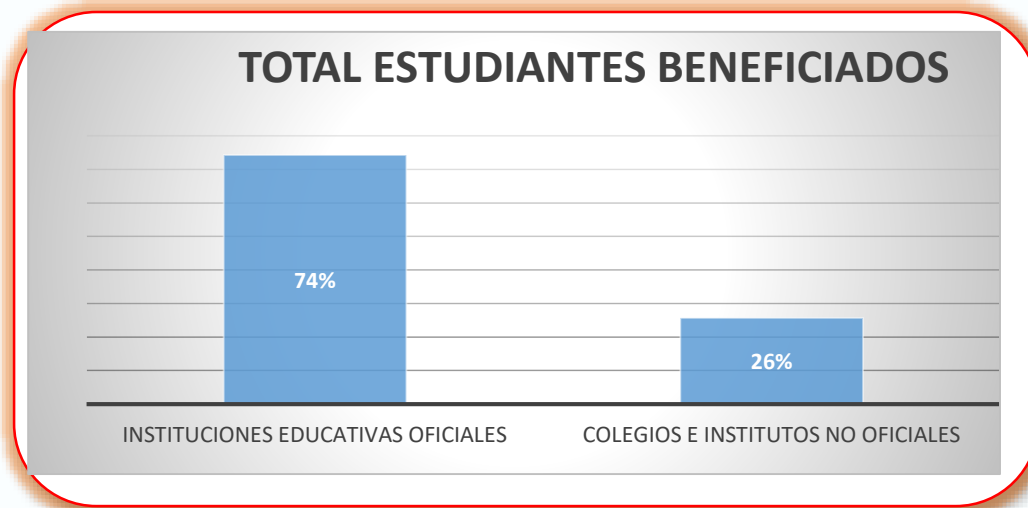
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



Como resumen, se atendieron un total de 136 estudiantes pertenecientes a Instituciones públicas divididas de la siguiente manera:



Para concluir, cabe resaltar la comparativa donde podemos observar que el 74,32% de la población atendida pertenece a Instituciones Educativas Oficiales y el 25,68% pertenece a Colegios e Institutos no Oficiales, marcando así una amplia diferencia entre ambos rangos de institucionalidad, como lo indica la siguiente grafica



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



En el marco de las actividades desarrolladas por las Brigadas Escolares, los estudiantes participantes tuvieron la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos a través de diversas experiencias prácticas dirigidas a tres grupos poblacionales: los niños del programa “Construyamos la Tarea”, los adultos mayores asistentes a los “Clubes de Centro Día” y los estudiantes del programa “Modelos Flexibles”. Estas experiencias fortalecieron tanto sus habilidades técnicas como su compromiso social y su sensibilidad frente a las necesidades de distintos sectores de la comunidad.

Con los niños de “Construyamos la Tarea”, los brigadistas planearon y ejecutaron actividades lúdicas y formativas orientadas a promover la seguridad personal, el autocuidado y la prevención de accidentes, mediante juegos y dinámicas participativas, les enseñaron principios básicos de primeros auxilios, como la forma de actuar ante una caída o la identificación de situaciones de riesgo en su entorno. Estas acciones no solo beneficiaron a los niños, sino que también permitieron a los estudiantes mejorar su comunicación y su capacidad para adaptar contenidos a un público infantil.

Con relación al trabajo realizado con los adultos mayores de los “Clubes de Centro Día”, los estudiantes aplicaron sus conocimientos sobre el apoyo y la atención a esta población, a través de sesiones prácticas sobre primeros auxilios fundamentales — incluyendo el manejo de desmayos, caídas y lesiones leves— y de su participación en actividades recreativas enfocadas en el bienestar integral, contribuyeron al fortalecimiento de la salud física y emocional de los asistentes, esta vivencia les permitió desarrollar empatía y comprender con mayor profundidad las necesidades de las personas mayores, reafirmando así su compromiso con la labor comunitaria.

Finalmente, con los estudiantes del programa “Modelos Flexibles”, los brigadistas llevaron a cabo actividades pedagógicas enfocadas en reforzar conocimientos básicos



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



de primeros auxilios, promover habilidades de autocuidado y fomentar la participación activa en ejercicios prácticos, estas sesiones permitieron adaptar los contenidos a las necesidades particulares de este grupo, favoreciendo la inclusión y la construcción de aprendizajes significativos. Además, esta experiencia contribuyó a que los brigadistas fortalecieran sus capacidades de liderazgo, orientación y trabajo colaborativo.

A continuación, se relaciona evidencia fotográfica de las actividades realizadas en los espacios previamente mencionados:

*Actividades realizadas con el programa “Construyamos la Tarea”



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



*Actividades realizadas con adulto mayor y FUNZA CAMP



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



*Actividades con Cruz Roja



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



*Actividades con “Modelos Flexibles”



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753

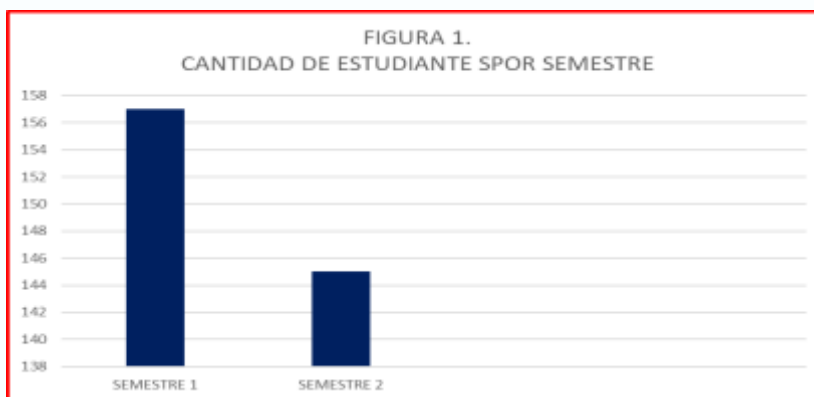


CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



PROYECTOS PEDAGOGICOS

La población beneficiada fueron los estudiantes de las instituciones oficiales y privadas del municipio de Funza, quienes cursaban grado 10° y 11°. Con un total de 302 estudiantes certificados en la línea de “Proyecto Pedagógico” durante el año 2025, 157 en el primer semestre y 145 en el segundo semestre (FIG.1), de los cuales 208 pertenecían a las instituciones oficiales y 94 a las instituciones privadas (FIG.2) . De los 302 estudiantes 116 pertenecen al género masculino, 183 al género femenino y 3 LGBTIQ+ (FIG.3).



SC-CER116470



SA-CER753750



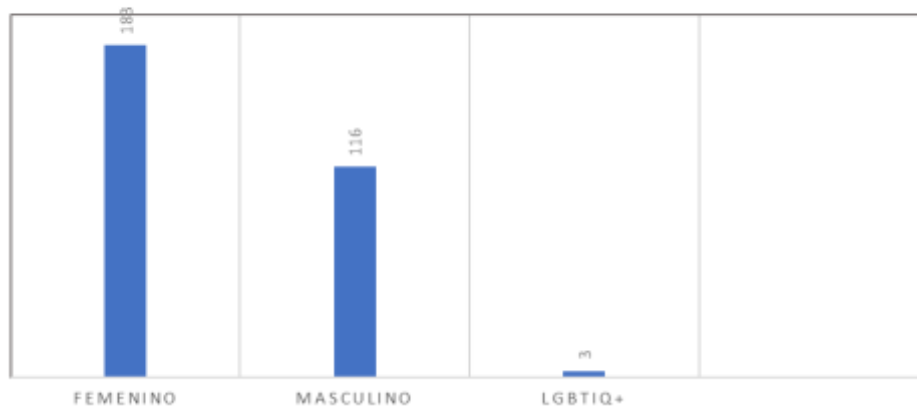
ST-CER753753



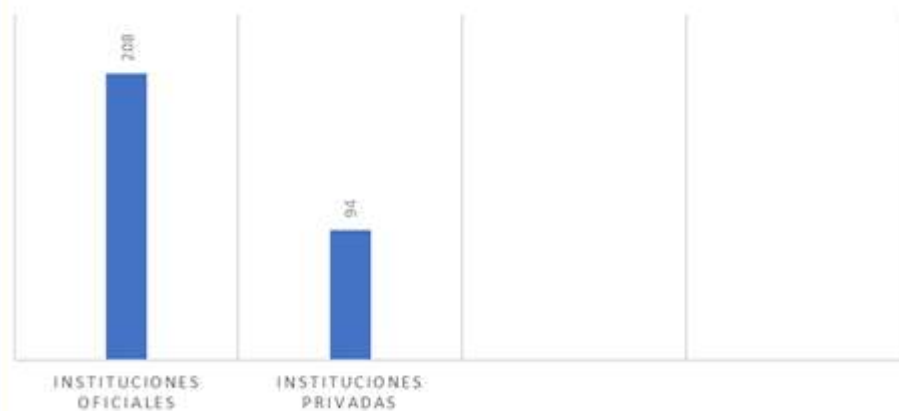
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



**FIGURA 3.
CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GÉNERO**



**FIGURA 2.
INSTITUCIONES OFICIALES Y PRIVADAS**



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



LOGROS ALCANZADOS

Algunos lugares impactados desde a línea de “Proyectos pedagógicos” fueron:

- 5 Hogares geriátricos
- 8 puntos del programa “construyamos la tarea”
- 1 Funza Camp Safari
- 2 Jornadas Tics para el adulto mayor.

* Hogar Geriátrico Campestre La Cabaña

En este hogar geriátrico se trabajó con 36 adultos mayores, la mayoría de ellos funcionales. Sólo unos pocos requerían de ayuda para movilizarse, desplazarse e interactuar con los juegos.



ILUSTRACIÓN 1. Primer semestre Hogar Geriátrico Campestre La Cabaña



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



ILUSTRACIÓN 2. Segundo semestre Hogar Geriátrico Campesino La Cabaña

***Hogar Geriátrico Vital (sede casa blanca y sede casa azul)**

En este hogar geriátrico, que cuenta con dos (2) sedes, se trabajó con 18 adultos mayores ya que los demás cuentan con una situación de salud complicada, lo cual les impidió la participación.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



ILUSTRACION 4. Segundo semestre



ILUSTRACIÓN 4. Segundo semestre Hogar Geriátrico Vital



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



* Hogar Geriátrico El Buen Samaritano

En este hogar geriátrico se trabajó con 38 adultos mayores, dos de ellos ciegos y 1 joven en condición de discapacidad.



ILUSTRACIÓN 5. Primer semestre Hogar Geriátrico El Buen Samaritano

* Hogar Geriátrico Madre candelaria

En este hogar geriátrico se trabajó con 23 adultos mayores, uno de ellos ciego y 1 joven en condición de discapacidad.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



ILUSTRACIÓN 6. Segundo semestre Hogar Geriátrico Madre candelaria

* Hogar Geriátrico Corazón de María

En este hogar geriátrico se trabajó con 98 adultos mayores, la mayoría de ellos en condiciones de salud delicadas (ceguera, sordera, extremidades amputadas), todos dependientes para realizar sus actividades básicas cotidianas (comer, bañarse, entrar al baño, peinarse, tomar los medicamentos).



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



ILUSTRACIÓN 7. Segundo semestre Hogar Geriátrico Corazón de María



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



Los estudiantes crearon, diseñaron y ejecutaron pasatiempos y juegos de motricidad fina y gruesa, juegos de memoria y juegos de secuencia para los adultos mayores de los diferentes hogares geriátricos: Adicional se involucraron en las actividades que los profesionales de cada geriátrico realizaba como: dar de comer y ayudar a levantar o a sentar a las personas cuando se requirió.

JUEGOS PARA ADULTO MAYOR		
MOTRICIDAD FINA	MOTRICIDAD GRUESA	MEMORIA
Enzartado creación de manillas	Catapultas	Tendedero de palabras
Enzartado con botones	Lanzamiento de pelotas	Sopas de letras
Creación de palabras	Ruletas de cultura general	Colorear por convenciones
Fichas en torre	Lanzamiento de anillas	Relación de letras con imágenes
Enzartado con tapas	Boli - rana matemático	Loterías

Es importante mencionar que la mayoría de juegos se crearon en material reciclable y fueron diseñados pensando en las capacidades y dificultades de la población a impactar.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



Los jóvenes realizaron en cada hogar visitado una donación de mercado (alimentos no perecederos) y donación de libros (pasatiempos) para los adultos mayores que habitan allí.

***Puntos del programa construimos la tarea**

Se impactaron ocho (8) puntos del programa “construimos la tarea” ubicados en:

- ✓ El Hato
- ✓ Polivalente México
- ✓ Serrezuelita
- ✓ Villa Paúl
- ✓ San José
- ✓ San Andrés
- ✓ Porvenir
- ✓ Serrezuelita.

Los jóvenes de la línea de proyecto pedagógico diseñaron sorpresas con algunos comestibles (galletas, gomas, colombinas) y antifaces con el fin de ambientar la jornada en cada punto.

Además, con el propósito de seguir aportando a la mejora de la lecto escritura, crearon un SPOTIFY literario, vinculando así las aplicaciones tecnológicas en el ámbito educativo



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



ALCALDÍA DE
FUNZA

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

03-FR-16 VER.10.2024



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



Eustración E. Primer semestre Construyamos la tarea



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



***Funza Camp Safari**

Los estudiantes de la línea proyecto pedagógico decoraron un stand y apoyaron la jornada de Funza Camp Safari, donde organizaron y ejecutaron juegos de motricidad gruesa y fina, memoria, puntería, pensamiento lógico matemático y destrezas lecto escritoras.

Los estudiantes estamparon de forma manual una camiseta con las insignias de Funza Camp Safari, con el objetivo de tener un distintivo.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



Ilustración 10. Primer semestre Fuerza Camp Sofari



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



***Jornadas Tics Adulto mayor**

En la primera jornada se atendieron 6 adultos mayores que no tenían conocimientos en Tics, donde se les enseñó a encender y apagar un computador, a ingresar

En la segunda jornada se atendieron 9 adultos mayores quienes en alguna oportunidad tuvieron contacto con equipos tecnológicos como los computadores portátiles.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



Figura 11. Primer semestre Tics Adulto Mayor



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



ALCALDÍA DE
FUNZA

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

03-FR-16 VER.10.2024



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



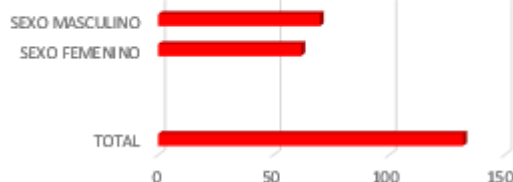
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



AMBIENTAL

La población atendida corresponde a los estudiantes de grado 10° y 11° de seis (6) Instituciones Educativas Oficiales y doce (12) Instituciones Educativas Privadas vinculadas, con un total de 183 estudiantes, de los cuales, 92 son mujeres, y, 91 hombres, no se identificaron estudiantes víctima del conflicto, desplazados o grupos étnicos

GRÁFICA No1. TOTAL DE ESTUDIANTES
BENEFICIADOS - CERTIFICADOS SSEO LÍNEA
AMBIENTAL - AÑO 2025



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



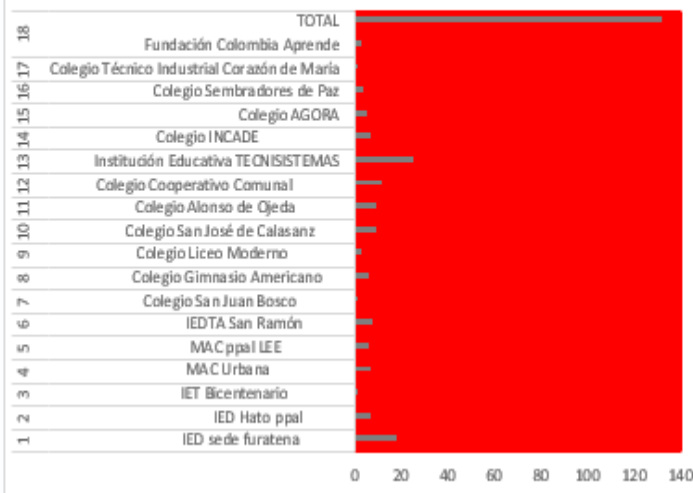
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



GRÁFICA No.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS VINCULADAS AL SSEO LÍNEA AMBIENTAL - AÑO 2025



GRÁFICA No 3. CANTIDAD DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA SSEO LÍNEA AMBIENTAL - AÑO 2025



SC-CER116470



SA-CER753750



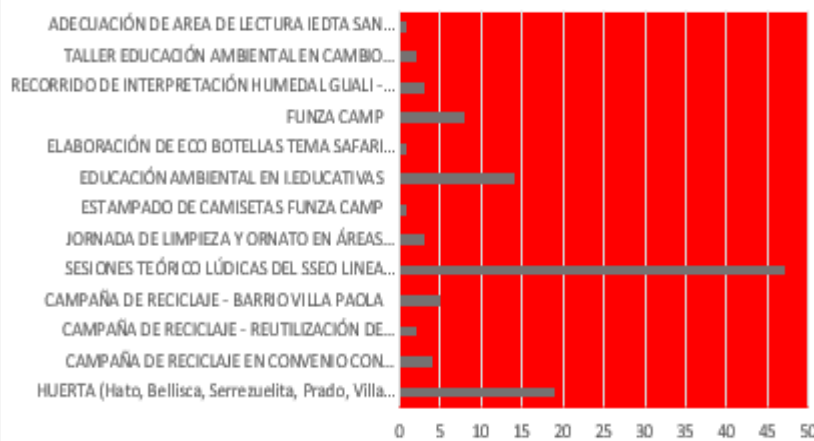
ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



GRÁFICA No 4. SESIONES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS SSEO LÍNEA AMBIENTAL - AÑO 2025



Desde el programa de servicio social y la línea ambiental, se logró una atención integral total de 183 estudiantes provenientes de 18 instituciones educativas del municipio de Funza durante el 1er y 2do semestre del 2025. Esta labor hace parte de una estrategia orientada a fortalecer el crecimiento personal, social y académico de los jóvenes, incentivando su participación en actividades que generen un impacto positivo en su comunidad.

Por medio de varias actividades y estrategias, los estudiantes se vincularon a proyectos centrados en la formación de valores, el desarrollo del liderazgo, la gestión de conflictos y el trabajo colaborativo, posicionándose como actores de transformación dentro de su contexto. Las actividades en la línea ambiental, como uno de los componentes fundamentales del programa, brindaron espacios en los que los estudiantes asumieron roles proactivos en el fomento de la convivencia, la ciudadanía activa, protección del entorno natural y el fortalecimiento de sus competencias en educación ambiental a población infantil, juvenil, adulta, trabajo de la tierra y manejo de las plantas, arte de escritura en materiales, oral comunicación oral y escrita, pedagogía.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



Este programa no solo está enfocado en el cumplimiento del “servicio social estudiantil obligatorio”, sino que además busca dejar una marca positiva en la trayectoria de vida de los estudiantes quienes emergen como líderes en su comunidad y en los espacios que elijan como proyecto de vida. Comprometidos con el progreso de su territorio. La atención proporcionada a los 74 estudiantes evidencia el compromiso del programa con una formación integral y el fortalecimiento del tejido social resaltando el efecto favorable que estas acciones tienen tanto en los jóvenes como en el ámbito escolar.

Durante el desarrollo del programa de servicio social ambiental se implementó una planificación semanal que facilitó una atención organizada y eficaz a los estudiantes vinculados, las actividades se desarrollaron de lunes a viernes llevándose a cabo en las instalaciones de la IED el Hato sede Primaria.

A lo largo de la semana, las jornadas se llevaron a cabo en este plantel educativo, enfocándose en la capacitación de los jóvenes en temas fundamentales como situaciones y problemáticas ambientales de la actualidad, actividades de campo de intervención en el medio ambiente, la convivencia armónica, el liderazgo y el trabajo en conjunto.

En ese escenario se desarrollaron talleres temáticos, dinámicas grupales y actividades enfocadas en motivar la participación activa de los estudiantes en proyectos con trabajo comunitario. Las actividades del servicio social estudiantil línea ambiental desempeñaron un papel esencial, al permitir que los participantes ejercieran como promotores del respeto, la solidaridad y la protección del entorno.

El programa no solo cumplió su objetivo de integrar a los jóvenes en el “servicio social obligatorio” sino que también logró estimular su involucramiento activo en acciones que generan beneficios concretos para las comunidades. Se puso énfasis en crear un ambiente educativo colaborativo donde los estudiantes pudieran desplegar sus capacidades y asumir responsabilidades reales.

Gracias a esta estructura de trabajo semanal, se logró consolidar la “línea ambiental” como una herramienta estratégica para fomentar el sentido de pertenencia y la responsabilidad social entre los jóvenes de Funza. Este enfoque centra de manera positiva en la formación en el aprendizaje práctico y el trabajo en equipo, permitió atender no solo las necesidades de formación, sino también impactar de manera significativa en la construcción de valores y actitudes, contribuyendo al crecimiento integral de los participantes y al bienestar colectivo.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



La intervención se enfocó especialmente en el eje “concientización ambiental, educación ambiental y práctica ambiental” haciendo énfasis en capacitación en manejo de residuos sólidos, conocimiento del código de colores para los recipientes contenedores de los residuos y énfasis en las 3R del reciclaje: Reducir, Reutilizar, Reciclar; se desarrolló práctica en huertas urbanas ubicadas dentro de nuestro municipio en acompañamiento de la comunidad adulta y adulta mayor de los barrios Serrezuelita, Prado, Bellisca, Villa Paola, Hato, que en intercambio de saberes ancestrales oriento la práctica de los estudiantes, trabajo articulado integral con los miembros de la junta de acción comunal del barrio Villa Paola con trabajo de tierra, trasplante de arbustos, limpieza, ornato de áreas comunes, señalización de áreas; también se realizó recorridos de interpretación en el humedal Gualí – pozo hondo sensibilizando y permitiendo el conocimiento y apropiación de ecosistemas de nuestro municipio, igualmente los estudiantes participaron en los espacios de los programas construyamos la tarea y modelos flexibles con niños entre los 8 y 14 años de edad, empleando habilidades de pedagogía y creatividad en la explicación lúdica sobre el tema de reciclaje, manejo de residuos sólidos, trabajo didáctico con material aprovechable; se realizó actividades de ornato y limpieza de áreas comunes donde la población estudiantil percibió y se empapó de los hábitos de la gente en sus barrios en cuanto al orden, aseo, manejo de residuos y cultura ciudadana, contaminación de los recursos suelo, agua, aire e impacto a la red de acueducto, alcantarillado y de aguas pluviales.

Logro 1. Diecinueve (19) Prácticas de Huerta, en cinco (5) huertas urbanas que nos permitieron el espacio, en los barrios Hato, Bellisca, Serrezuelita, Prado, Villa Paola.

Mediante la gestión de la docente con personal de la Secretaría de Desarrollo Económico se logró concretar espacio de huertas donde los estudiantes se apropian del territorio mediante el intercambio de saberes con la comunidad, y se realiza la práctica ancestral; aquí se hacen responsables de llevar su equipo de protección personal hasta llevar herramientas prácticas y seguras que también fueron suministradas en las huertas, como azadón, pala, rastrillo, martillos, puntillas, abre huecos con el fin de manipular la tierra y los cultivos, conocer y entrar en contacto con la flora y fauna del suelo, practicar la siembra, cuidado, mantenimiento, cosecha, limpieza del terreno. Es una experiencia a través de los sentidos que sensibiliza a los estudiantes sobre la naturaleza en áreas urbanas. Todos los grupos trabajaron en equipo siguiendo las indicaciones de los adultos o adultos mayores conocedores de la práctica, se logró la apropiación y sentido de pertenencia, se propició el intercambio de saberes entre generaciones, se generó movilidad corporal, la conciencia de estos



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



espacios que tienden a desaparecer por la falta de interés y motivación de los jóvenes en esta actividad, lo que trasciende a la vida y experiencia de los estudiantes.

Logro 2. Cuatro (4) Campañas de Reciclaje en Convenio con Papelería Crayoling BIC funza – programa Construyamos la Tarea, niños de 6 a 9 años, en sedes Santa Teresita, Popular, Serrezuelita, Hato primaria (entrega de detalle botón cara feliz con material reciclable y reutilizable, dulces).

Los estudiantes que participaron en los espacios el programa construyamos la tarea tuvieron la oportunidad de compartir los espacios lúdicos formativos con la población infantil con actividades como educación ambiental en el manejo de los recipientes para separación de residuos sólidos en Colombia, entrega y explicación del cuadro de tiempo de descomposición de los residuos aprovechables, juego didáctico de mesa para explicar la separación de residuos, actividad didáctica figuras de origami y casita del reciclaje, llenado de ecobotellas para generar conciencia ambiental - y también rendimir por monedas didácticas, en convenio con la papelería Crayoling BIC de Funza, con el canje de una ecobotella por día por persona, es decir, también se logran refuerzos aunados y alianzas estratégicas con otras empresas, instituciones, microempresas del municipio.

Logro 3. Dos (2) Campañas de Reciclaje - Reutilización de Botellas de Plástico con programa Modelos Flexibles, niños de 8 a 14 años, sede MAC Urbana (entrega de detalle bolsa de dulces con imagen de logo animales Funzacamp).

Con el uso de material creado por los estudiantes se indagó el conocimiento de los niños en la separación de los residuos por código de colores y se reforzó como se deben clasificar los residuos sólidos. Posteriormente se realizó un taller con el fin de mostrar de manera práctica y funcional el uso de botellas plásticas limpias y secas para hacer una alcancía, empleando la R de Reutilizar para Reducir los residuos y darles un uso en casa. Los estudiantes del servicio social realizaron la alcancía en clase para luego explicar cómo hacerlo, a los estudiantes. Aquí se desarrolla visiblemente la creatividad, la capacidad de expresar y explicar una guía manual, y, la capacidad de educar ambientalmente para el presente y el futuro.

Logro 4. Cinco (5) Campaña de Reciclaje - barrio Villa Paola. Lugar: viviendas y establecimientos comerciales.

Mediante material lúdico realizado por los estudiantes (dados, garota pedagógica) y por solicitud del, presidente de la JAC barrio Villa Paola se implementó la actividad educativa en manejo de residuos y explicación de la ruta selectiva de residuos recuperables a los



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



residentes y personal de establecimientos comerciales como droguerías, supermercados, salones de belleza, barberías, salsamentarías, panaderías, ferreterías, pet shop, misceláneas con el objetivo de mejorar la disposición de los residuos en los horarios y días establecidos por la EMAAF ESP. Los estudiantes tuvieron contacto con la comunidad, ubicaron un barrio para varios desconocido, educaron mediante juegos elaborados sobrepasando la timidez y poniendo en práctica el conocimiento de la clase.

Logro 5. Cuarenta y Siete (47) Sesiones Teórico Lúdicas del SSEO Línea Ambiental. Lugar: Instalaciones de la IED el Hato sede Primaria.

Durante el desarrollo del programa de servicio social ambiental se implementó una planificación semanal teórico lúdica, previa a la práctica de campo, que fue el soporte conceptual del estudiante para la generación de estructuras mentales propias conducentes a la creación de estrategias para la educación ambiental a niños, adolescentes y adultos en los espacios gestionados por la docente para la práctica social.

A lo largo de la semana, las jornadas se llevaron a cabo en este plantel educativo, un común denominador fue que la docente armonizó algunos espacios de silencio con música suave para conectar a los estudiantes con un ambiente amable. Allí se trabajaron temas generales con metodologías como actividades rompe – hielo, refuerzo de lecto – escritura y expresión oral, separación y manejo de residuos sólidos, biodiversidad, huertas, ecosistemas (carrera de observación), huella de carbono y huella hídrica (cálculo mediante herramienta digital), creación de juegos, actividades manuales como empaque de dulces y decoración, refuerzo de conceptos (crucigramas y sopa de letras), exposición mediante uso del televisor y carteleras, juegos de integración, pintar y colorear.

Logro 6. Tres (3) Jornadas de Limpieza y Ornato en áreas comunes (barrio Villa Paola).

Se realizó invitación a los estudiantes a impactar positivamente espacios de este barrio que abrió sus puertas al servicio social ambiental dada su vocación a este tema, allí los chicos fueron testigos de la falta de cultura ciudadana por los residuos depositados en calles, parques, jardines que contaminan el suelo, el agua, las redes del acueducto y pluvial del municipio, los estudiantes se dieron cuenta del impacto de esta práctica normalizada por algunos, que impacta negativamente los espacios de vida de flora, fauna y humanos, se aportó sumando al ambiente sano y armónico al favorecer espacios limpios y libres de residuos sin obviar la protección personal necesaria para este fin.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



Logro 7, 9 y 10. Un (1) Estampado de Camisetas Funza camp, elaboración de 40 ecobotellas decoradas Safari, y ocho (8) sesiones de actividad Funza camp. Lugar: IED Hato sede primaria, Complejo Universitario, MAC urbana.

En el marco de su formación dentro del programa servicio social estudiantil obligatorio, los estudiantes a la línea ambiental participaron activamente en el acompañamiento y apoyo logístico del evento vacaciones recreativas de Funza **FUNZA CAMP**.

Su labor incluyó tareas relacionadas con la organización de espacios, orientación a los participantes, asistencia en la ejecución de actividades recreativas y apoyo en el control de ingreso y salida, elaboración de eco botellas para recolección de residuos de paquetes de comestibles, contribuyendo en el buen desarrollo del evento, esta experiencia permitió a los estudiantes línea ambiental poner en práctica habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación, respeto (puntualidad), responsabilidad, creatividad, comunicación efectiva, fortaleciendo así su compromiso con el servicio comunitario y la promoción de espacios limpios y ambientalmente sostenibles para la población infantil y juvenil del municipio.

Logro 8. Catorce (14) sesiones de Educación Ambiental en I.Educativas.

Las acciones de capacitación mediante juegos de mesa en manejo de residuos sólidos los estudiantes SSEO línea ambiental se llevaron a cabo en las 14 instituciones: Deptal-furatena, Mac ppal LEE, Deptal ppal hato, IE Bicentenario, Mac Urbana, IEDTA San Ramón, San Juan Bosco, Gimnasio Americano, Liceo Moderno, San J. de Calasanz, Alonso de Ojeda, C. Cooperativo, Tecnisistemas C.Incade, cuyos estudiantes acogieron dentro de su servicio social línea ambiental, impactando a la comunidad estudiantil infantil, juvenil y adulta de los grados 4to, 5to de primaria y los grados 6to, 7mo, 9no, 10 mo y 11° de bachillerato, planificando cuidadosamente las actividades para generar un impacto positivo tanto en los estudiantes como a la comunidad impactada.

Logro 11. Recorrido de Interpretación Humedal Gualí - Pozo Hondo

Dada la gestión de la docente con la S. de Ambiente se logró este espacio donde los chic@s asistieron masivamente llamados por la atención de conocer el lugar, se logró el traslado seguro de ida y vuelta al lugar, en buseta de la alcaldía lo que motivo la participación de los estudiantes, mediante recorrido guiado se percibió interés de los estudiantes en el conocimiento del ecosistema, la flora y fauna del lugar, fue un espacio



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



de esparcimiento y contacto con la naturaleza para salir de las rutinas y cotidianidad, se sensibilizó y concientizó a los estudiantes en el territorio y su dinámica.

Logro 12. Un (1) Taller de Educación Ambiental en Cambio Climático, lugar IED el Hato sede primaria

Mediante la gestión de la docente en la Secretaria de Ambiente y Bienestar Animal de logro concretar este taller mediante el cual se concientiza a la población estudiantil sobre el impacto de las actividades cotidianas en la huella hídrica y en la huella de carbono, que interfieren directamente en el cambio del clima que estamos experimentando hoy en día. Aquí se realizó un taller de cálculo de puntos con productos de consumo de la canasta familiar con cultivo, producción, transporte y empaque de diferentes características. A mayor puntaje mayor impacto en la huella de carbono y por ende en el cambio climático. La metodología mediante trabajo por parejas, incentivando el trabajo en equipo y el análisis de datos. Nota. Se planificaron 2 talleres sin embargo no se pudo realizar uno de ellos por el personal de la S. de Ambiente.

Logro 13. Adecuación de un (1) Área de Lectura IEDTA San Ramón

Bajo el liderazgo de la coordinación del Servicio Social se motivó y se promovió junto a los docentes del SSEO la adecuación de este espacio de lectura. Un espacio que fue decorado con materiales aportados de manera voluntaria por los estudiantes de las tres líneas del servicio social, una actividad que engrandece el sentido social, la empatía y la solidaridad, valores visibles que se transmitieron mediante estas acciones a los estudiantes del servicio social.

Se anota en paralelo que cada una de las prácticas también se trabajó en el fortalecimiento del liderazgo, preparando a los estudiante para desempeñar roles activos en los grupos de trabajo.

Se destaca que el trabajo adelantado, no solo doto a los estudiantes de conocimientos prácticos y habilidades en educación ambiental y prácticas en terreno, sino que también reforzó sus habilidades innatas y otras como expresión oral y escrita, seguridad, manejo de grupo, comunicación asertiva, su responsabilidad y su sentido social. Estas acciones



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



posicionan a la “línea ambiental del SSEO” como un elemento fundamental en la promoción de la educación ambiental en las instituciones públicas y privadas de Funza y en los diferentes barrios del municipio mediante participación activa de la comunidad, empoderando a los jóvenes como protagonistas activos en la transformación de sus comunidades.

No cabe duda que mediante la ejecución de estas actividades contribuyeron a promover la salud física y emocional de los asistentes. Las experiencias permitieron a los estudiantes desarrollar una actitud de empatía y comprender mejor las necesidades propias de los niños, niñas y población adulta mayor, consolidando su compromiso con el trabajo comunitario.

Algunos lugares impactados desde el SSEO “Línea Ambiental” fueron:

- Colegios San José de Calasanz y Liceo Moderno



ILUSTRACIÓN N°1



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



- Huerta Urbana el Hato



- Huerta Urbana Serrezuelita



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



- Huerta Urbana el Prado



ILUSTRACIÓN N°4

- Huerta Urbana Bellisca



ILUSTRACION 5



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



- Huerta Urbana Comunitaria Villa Paola



ILUSTRACION 6

- Jardineras y áreas comunes barrio Villa Paola



ILUSTRACION 6



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



- Área residencial y comercial barrio Villa Paola



ILUSTRACION 8

- Programa Construyamos la Tarea sedes Popular, Hato, Serrezuelita, Santa Teresita



ILUSTRACION 9



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



- Complejo Universitario y MAC Urbana en las Vacaciones Recreativas



ILUSTRACION 10

- Humedal Gualí – Pozo Hondo



ILUSTRACION 11



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750



DIFICULTADES

Durante la ejecución del trabajo con las “Brigadas Escolares”, en el marco de las acciones impulsadas por la Secretaría de Educación de Funza, se identificaron diversos desafíos que afectaron a algunos estudiantes en particular, repercutiendo negativamente en su participación activa y en el desarrollo de las actividades previstas durante varios meses. Estas situaciones estuvieron relacionadas, principalmente, con factores personales, sociales y académicos, que exigieron un acompañamiento diferenciado para su adecuado manejo. Una de las dificultades más recurrentes fue la falta de compromiso y continuidad por parte de ciertos estudiantes, elementos como la carga escolar, responsabilidades externas o situaciones personales influyeron en su asistencia irregular a las sesiones de formación y a las prácticas propias de las brigadas. Esto impactó directamente su proceso de aprendizaje en aspectos esenciales como primeros auxilios, prevención de riesgos y liderazgo, dificultando su integración dentro del equipo.

Asimismo, se presentaron complicaciones vinculadas a la timidez y a la limitada habilidad para relacionarse en algunos participantes, lo cual restringió su participación en actividades grupales y ejercicios de simulación, estos casos representaron un reto adicional al momento de fortalecer su seguridad personal y su motivación, especialmente en escenarios donde la interacción y la toma rápida de decisiones eran necesarias.

A lo anterior se sumó la existencia de diversos grupos en varias instituciones educativas, lo que generó dificultades para realizar convocatorias efectivas y asegurar la asistencia constante de los estudiantes. Esta situación se reflejó claramente en los registros estadísticos, donde se evidenció, por ejemplo, una baja participación en instituciones como Bicentenario, debido a la variedad de actividades, programas y



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



compromisos paralelos que limitaban la disponibilidad de los estudiantes para integrarse plenamente a las brigadas.

- Algunos adultos mayores se rehusaron a participar de las actividades planeadas, esto en pocas ocasiones desmotivó a los estudiantes.
- En algunos puntos del programa construimos la tarea, la planeación estaba para 20/30 estudiantes, sin embargo al llegar encontrábamos menos población, lo cual nos obligaba a reorganizar las rotaciones por las estaciones de juegos.
- La IEDTA San Ramón fue el espacio de práctica más complejo por la gestión documental que exige para la coordinación, esto impidió la salida de campo educación ambiental en manejo de residuos de los estudiantes de esta institución educativa en el primer semestre.
- La contratación de la profesional de línea ambiental del SSEO se dio a mediados del mes de Marzo el primer semestre, así, las sesiones dieron inicio la última semana de Marzo el 1er semestre, lo que redujo la oportunidad del SSEO.
- Se confirmaron 2 talleres cambio climático por la S. de Ambiente, sin embargo no asistió el profesional a una de las sesiones, generando desconcierto en los estudiantes convocados.
- En las sesiones de SSEO no se cuenta con un apoyo básico para toma de fotocopia, algunas impresiones, algunos materiales básicos como: formatos planillas de asistencia, reporte diario estado de aula o check list verificación PRAE y actas de reunión visita técnica PRAE, un material impreso de trabajo en clase, un marcador borrable para tablero. Entendiendo que los profesionales OPS tienen al respecto lineamientos para desarrollo de su trabajo, esta posibilidad engrandecería la actividad docente.
- No todos los chicos cuentan con celular o datos en sus celulares para algunos trabajos en clase, ideal contar con la conexión a la cuenta de internet del colegio sede del SSEO.
- El celular se ha vinculado en clase como una herramienta para consulta del estudiante, sin embargo es un distractor importante en las sesiones.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



- Aunque los chicos SSEO son del grado 10° y 11°, es desgastante el trabajo en clase pues algunos de ellos no realizan lectura y comprensión de lectura de las indicaciones para las diferentes sesiones, los estudiantes no conocen el municipio para la llegada de las prácticas ni el nombre de sus instituciones educativas cuando se les solicita un dato.

ACCIONES DE MEJORA APLICADAS

Como parte del fortalecimiento del proceso de servicio social dentro del grupo de “Brigadas Escolares”, se desarrollaron diversas acciones orientadas a potenciar el crecimiento integral de los estudiantes vinculados y a garantizar la calidad del programa, estas intervenciones se enfocaron en la formación, el acompañamiento y la implementación de estrategias pedagógicas ajustadas a las características del grupo, lo que permitió obtener resultados favorables a lo largo del proceso.

Una de las acciones más destacadas fue la capacitación permanente del profesional responsable del programa, asegurando que contara con herramientas actualizadas y enfoques pedagógicos renovados para guiar adecuadamente la formación de los estudiantes, estos espacios incluyeron contenidos recientes en primeros auxilios, coordinación con la Cruz Roja, fortalecimiento del liderazgo y del trabajo colaborativo, lo que hizo posible desarrollar sesiones más dinámicas, pertinentes y alineadas con los objetivos actuales de la línea de “Brigadas Escolares”.

De igual manera, se implementó un sistema de seguimiento constante al proceso de cada estudiante, mediante encuentros periódicos, valoraciones individuales y retroalimentación continua, este enfoque permitió identificar oportunamente dificultades relacionadas con el aprendizaje, la participación o la motivación, favoreciendo la aplicación de acciones personalizadas para acompañar su avance y asegurar su permanencia activa dentro del programa.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



- Debido a algunas condiciones de salud física y mental de los adultos mayores, se llevó a las salidas a campo otras estrategias de juego individual, para no dejar de lado a estas personas.
- En el segundo semestre del año la contratación de la profesional fue más expedita, mejorando los tiempos para el desarrollo de las sesiones.
- En el segundo semestre hubo apoyo a la gestión de espacios y transporte de los estudiantes a lugares de práctica.

ACCIONES DE GESTIÓN REALIZADAS POR LA DEPENDENCIA

La Secretaría de Educación de Funza, en coherencia con su compromiso de fortalecer los procesos pedagógicos y la línea de “Brigadas Escolares”, desarrolló una gestión articulada orientada a garantizar la calidad y efectividad del proceso formativo dirigido a los estudiantes, este trabajo incluyó la creación de alianzas estratégicas con entidades externas y la integración con otros programas de la misma dependencia, con el propósito de consolidar un enfoque integral en el desarrollo de las diferentes actividades.

Un aspecto relevante de este ciclo fue que, por primera vez, se incorporó el trabajo con el programa “Modelos Flexibles”, lo que permitió ampliar la cobertura y llevar los procesos formativos a un nuevo grupo poblacional, esta inclusión fortaleció la visión incluyente del programa y facilitó que más estudiantes pudieran acceder a experiencias de formación significativa relacionadas con la prevención, el liderazgo y el servicio comunitario.

Entre los avances más significativos se destaca la coordinación con “la Cruz Roja”, institución ampliamente reconocida por su experiencia en la enseñanza de primeros auxilios y la atención de emergencias, gracias a esta alianza, los estudiantes pertenecientes a las “Brigadas Escolares” participaron en talleres especializados y



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



espacios prácticos donde adquirieron conocimientos profundos en temas como reanimación cardiopulmonar (RCP), atención básica de emergencias y manejo de situaciones de riesgo dentro del entorno escolar. Estas capacitaciones fortalecieron no solo sus habilidades técnicas, sino también su capacidad para responder adecuadamente ante situaciones reales.

Igualmente, se consolidó un trabajo conjunto con *Centro Día*, un programa dedicado al acompañamiento y cuidado del adulto mayor, esta articulación permitió que los estudiantes aplicaran sus conocimientos mediante actividades prácticas y talleres enfocados en la atención de esta población. Los brigadistas participaron activamente en dinámicas relacionadas con el bienestar emocional, la recreación y el apoyo básico en primeros auxilios, fortaleciendo su sensibilidad social y su disposición al servicio comunitario.

Gracias a esta gestión conjunta, la línea de “Brigadas Escolares” logró generar un impacto favorable tanto en los estudiantes como en las comunidades participantes, este enfoque de colaboración reafirma el compromiso del municipio de Funza con la formación de ciudadanos íntegros, capacitados y con un alto sentido de responsabilidad social

- Visita e intervención a cinco (5) hogares geriátricos del municipio.
- Donación de mercado y pasatiempos a tres (5) hogares geriátricos del municipio.
- Intervención a cinco (9) Puntos del programa “construyamos la tarea”.
- Creación de dos (2) jornadas Tics para el adulto mayor.

- Gestión de la docente en la secretaria de ambiente y bienestar animal se logró concretar el taller cambio climático.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



- Gestión de la docente en la secretaria de ambiente y bienestar animal se logró concretar el recorrido de interpretación humedal gualí – pozo hondo.
- Gestión y coordinación con la JAC Villa Paola presidente Omar Gamboa para práctica de huerta urbana del barrio, jornada de recuperación y limpieza de áreas comunes, campaña de reciclaje a los residentes y personal de establecimientos comerciales.
- Gestión con papelería Crayoling BIC de Funza punto de canje eco botellas llenadas por niños del programa construyamos la tarea (1 botella por persona por día, no entrega masiva).
- Gestión con personal de la Secretaría de Desarrollo Económico para la práctica en cinco huertas urbanas en los barrios Hato, Serrezuelita, Prado, Bellisca, Villa Paola de Funza.
- Gestión de espacios de manera presencial, con los coordinadores y psicorrientadores de las 14 instituciones públicas y privadas: Deptal-furatena, Mac ppal LEE, Deptal ppal hato, IE Bicentenario, Mac urbana, IEDTA San Ramón, San Juan Bosco, Gimnasio Americano, Liceo Moderno, San J. de Calasanz, Alonso de Ojeda, C. Cooperativo, Tecnisistemas.

RETOS PARA LA PROXIMA VIGENCIA

Pensando en la próxima vigencia, el programa de Servicio Social y la línea de Brigadas Escolares en el municipio de Funza se proyectan con una serie de desafíos importantes orientados a ampliar su alcance y fortalecer su contribución al desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad funzana, como por ejemplo será aumentar la participación de estudiantes de las distintas instituciones educativas del municipio, porque aunque los resultados actuales han sido positivos, es fundamental ampliar la



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



cobertura para que más jóvenes accedan a las oportunidades de formación y liderazgo que ofrece la línea de “Brigadas Escolares”.

En este mismo sentido, se busca incrementar el número de estudiantes certificados, garantizando que quienes ingresen al programa culminen satisfactoriamente su proceso formativo, para lograrlo, será necesario implementar estrategias de difusión más efectivas y reforzar la articulación con los equipos directivos y docentes, facilitando así la incorporación y permanencia de nuevos participantes. Otro desafío relevante consiste en potenciar el impacto comunitario mediante la aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos, esto implica diseñar e implementar actividades y proyectos que promuevan el contacto directo con la ciudadanía, tales como talleres abiertos, campañas de sensibilización sobre primeros auxilios y seguridad, y acciones dirigidas al autocuidado y a la convivencia pacífica, de esta manera, se busca no solo fortalecer las capacidades de los estudiantes, sino también consolidar su rol como agentes activos en su entorno.

Del mismo modo, será clave afianzar una dinámica de trabajo conjunto entre instituciones, consolidando alianzas estratégicas con áreas de la administración municipal, entidades externas como “la Cruz Roja” y organizaciones sociales. Esta articulación permitirá enriquecer los recursos pedagógicos, optimizar los procesos existentes y desarrollar iniciativas más creativas, pertinentes y de alto valor social.



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750



- Realizar más salidas de campo a hogares geriátricos, fundaciones de niños en condición de vulnerabilidad y clínicas u hospitales.
- Re estructurar el stand de los juegos para el apoyo de Funza Camp, con el fin de no repetir juegos durante la semana.
- Crear una campaña de recolección de regalos navideños y útiles escolares para la población infantil mas vulnerable del municipio.
- Consolidar más variedad de actividades en el programa línea ambiental para el año 2026

Rocio Mireya Ramos Torres

Elaborado por:

Rocio Mireya Ramos Torres

Coordinadora Servicio Social Estudiantil Obligatorio



SC-CER116470



SA-CER753750



ST-CER753753



CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753753
CO-SA-CER753750