MEMORIA TÉCNICA

ACTUALIZACIÓN PLAN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

2019-2023

Municipio de Nimaima

Alcalde Municipal: Danilo Andrés Rocha Enciso

Unidos y Comprometidos de Corazón

2016 - 2019

Nimaima - Cundinamarca, 2019

Contenido

[1. PRESENTACIÓN 4](#_Toc29570483)

[2. MARCO GENERAL 5](#_Toc29570484)

[2.1 GENERALIDADES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 5](#_Toc29570485)

[2.1.1 OBJETIVOS DE LA POLÍTICA. 6](#_Toc29570486)

[2.1.2 VISIÓN DE LA POLÍTICA. 9](#_Toc29570487)

[2.1.3 PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 10](#_Toc29570488)

[2.1.3 ESTRATEGIAS Y RETOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. 12](#_Toc29570489)

[*2.2 BASE LEGAL AMBIENTAL PARA EL PTEA.* 1](#_Toc29570490)

[2.2.1 COMPROMISOS INTERNACIONALES 1](#_Toc29570491)

[2.2.2 NORMATIVA DE ORDEN NACIONAL 1](#_Toc29570492)

[2.2.3 NORMATIVA DE ORDEN REGIONAL 5](#_Toc29570493)

[2.2.4 NORMATIVA DE ORDEN MUNICIPAL 5](#_Toc29570494)

[*2.3 ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN* 7](#_Toc29570495)

[*2.4 MARCO INSTITUCIONAL* 8](#_Toc29570496)

[2.4.1 OBJETIVO. 8](#_Toc29570497)

[2.4.2 INTEGRANTES DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “CIDEA”. 9](#_Toc29570498)

[*3. LÍNEA BASE AMBIENTAL PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.* 11](#_Toc29570499)

[3.1 ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO 11](#_Toc29570500)

[*3.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA* 12](#_Toc29570501)

[3.1.2 DIVISIÓN POLÍTICO - ADMINISTRATIVA 12](#_Toc29570502)

[3.1.2 ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS. 13](#_Toc29570503)

[3.2 PROBLEMÁTICA, POTENCIALIDAD Y ESTADO ACTUAL AMBIENTAL DEL MUNICIPIO. 14](#_Toc29570504)

[NIMAIMA USO Y AHORRO DE AGUA CON EFICIENCIA Y CALIDAD: 14](#_Toc29570505)

[4. ESTADO ACTUAL DEL FUNCIONAMIENTO DEL CIDEA 17](#_Toc29570506)

[4.1 Estado de implementación del PTEA 2016-2019: 18](#_Toc29570507)

[4.2 Principales impactos alcanzados: 19](#_Toc29570508)

[4.3 Principales debilidades o pendientes a tener en cuenta. 19](#_Toc29570509)

[*5. METODOLOGÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL PTEA.* 20](#_Toc29570510)

[5.1 CONVOCATORIA 20](#_Toc29570511)

[*6. PLAN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PTEA.* 24](#_Toc29570512)

[6.1 OBJETIVO GENERAL: 24](#_Toc29570513)

[6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 24](#_Toc29570514)

[6.3 PROGRAMA: NIMAIMA USO Y AHORRO DE AGUA CON EFICIENCIA Y CALIDAD 25](#_Toc29570515)

[6.3.1 PROYECTO: EL AGUA FUENTE DE VIDA EN TIERRA DE GIGANTES (NIMAIMA). 25](#_Toc29570516)

[*6.4 PROGRAMA: COMPROMETIDOS POR UNA NIMAIMA LIMPIA:* 27](#_Toc29570517)

[6.1 PROYECTO: UNIDOS Y COMPROMETIDOS EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN NIMAIMA. 27](#_Toc29570518)

[7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 32](#_Toc29570519)

[*6.1* SEGUIMIENTO*.* 33](#_Toc29570520)

[*6.2* EVALUACIÓN 34](#_Toc29570521)

[*7. MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.* 34](#_Toc29570522)

[*8. BIBLIOGRAFÍA* 37](#_Toc29570523)

## 1. PRESENTACIÓN

El municipio de Nimaima Cundinamarca, proyecto dentro de su plan de desarrollo 2016-2019, adelantar acciones que le aporten a la conservación y protección de los recursos naturales de su territorio, es por ello que como alcalde municipal dentro de las metas construidas con mi equipo de trabajo, se oriento en la importancia de la intervención de las fuentes hídricas que abastecen la cabecera municipal y la inspección de tobia, proceso que se ejecuto en el cuatrienio mediante un trabajo articulado con el comité de educación ambiental e instituciones educativas, logrando de esta manera la siembra aproximada de 4000 árboles.

De igual forma desde la secretaría de desarrollo económico y medio ambiente, se avanzo en el fortalecimiento de las áreas de interés turístico del municipio, como lo fue la laguna de Liverpool, el parque de la mula y las zonas ribereñas del rio Negro en el sector de tobia, proceso que tuvo como objetivo resaltar la importancia y preservación de estas áreas, otro de los componentes ambientales, estuvo dirigido a promover el banco de semillas.

Desde la oficina de servicios públicos, se ejecutaron acciones relacionadas con el Plan de Gestión Integral de Residuos sólidos y el programa de uso y ahorro eficiente del agua, mediante campañas en el área urbana sobre el proceso de separación en la fuente y trabajo articulado con el PRAES de la Institución Educativa Cacique Anamay, de igual forma mediante la facturación de servicios públicos de agua, se promovió añalmente una campaña de uso y ahorro eficiente del agua, durante las vigencias 2018 y 2019, se adelanto un programa articulado de saneamiento básico en el área rural con el programa de salud PIC.

Desde el componente institucional se trabajo articuladamente con los diferentes programas liderados por la CAR y la Gobernación de Cundinamarca, durante la vigencia 2019, se logro implementar acciones muy importantes para el fortalecimiento de la educación ambiental de la comunidad de nimaima, es por ello que se deben seguir adelantando acciones que generen un cambio de mentalidad en nuestra tierra de gigantes.

## 2. MARCO GENERAL

### 2.1 GENERALIDADES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Esta Política es el resultado del esfuerzo conjunto de los ministerios de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, y de Educación Nacional, en el proceso de construcción de una Propuesta Nacional de Educación Ambiental, no solo para el sector formal sino para el no formal e informal, en el marco del fortalecimiento del

Sistema Nacional Ambiental –SINA.

El documento recoge los desarrollos tanto conceptuales, metodológicos y de proyección, de los procesos desarrollados en materia de Educación Ambiental en el país y plasma un diseño estratégico que corresponde a la problemática local, regional y nacional detectada, a través del desarrollo de un proyecto común por parte de los dos ministerios y que tiene como finalidad la “Proporcionar un marco conceptual y metodológico básico, que desde la visión sistémica de ambiente y la formación integral del ser humano, oriente la acciones que en materia de educación ambiental se adelanten en el país, en los sectores formal, no formal e informal.”

La política tiene en cuenta los esfuerzos y experiencias de diferentes organismos de carácter gubernamental y no gubernamental, que de tiempo atrás vienen realizando acciones tendientes a racionalizar las relaciones de los individuos y de los colectivos humanos, con el medio natural, igualmente toma como referentes las políticas que en este sentido se han formulado, tanto a nivel internacional como nacional, dado que la problemática ambiental rebasa las fronteras locales y nacionales y se sustenta en una concepción del mundo como sistema.

La Educación Ambiental se posiciona así como la instancia que permite una construcción colectiva de nuevos valores y garantiza un cambio a largo plazo, frente al estado actual de los ámbitos social, económico y ambiental.

Dicho plan precisa que para obtener un nuevo ciudadano, se requiere de la construcción de un proceso de sensibilización, concientización y participación y propende por que mediante la educación, el hombre mejore su actuación sobre la naturaleza, haciendo un aprovechamiento sustentable del patrimonio natural.

La Política Nacional de Educación Ambiental, entonces, busca coordinar acciones con todos los sectores, ámbitos y escenarios en los cuales se mueve la temática, y tiene la intencionalidad de reconstruir la cultura y orientarla hacia una ética ambiental, en el marco del desarrollo sostenible en el cual viene empeñado el país.[[1]](#footnote-1)

Es en este contexto que el Consejo Nacional Ambiental, reunido el 16 de Julio de 2002, presidido por el Ministro del Medio Ambiente y con la participación de diferentes Ministros, Viceministros y representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales, que constituyen el Sistema Nacional Ambiental (SINA), aprobó por consenso esta Política Nacional de Educación Ambiental, como instrumento rector de las acciones, programas, planes, proyectos y estrategias, que en materia de Educación Ambiental se adelanten en el país.

Esta Política se constituye así, en el horizonte para las transformaciones fundamentales, que las circunstancias actuales del país exigen para la construcción de una sociedad más equitativa y justa, que haga sostenible no solo nuestros Recursos Naturales, sino una dinámica sociocultural respetuosa del otro en la diversidad y reconocedora de su papel creativo, innovador y transformador, desde su accionar en espacios y tiempos concretos, en el marco de la globalidad.

### 2.1.1 OBJETIVOS DE LA POLÍTICA.

**General: Proporcionar** un marco conceptual y metodológico básico, que desde la visión sistémica del ambiente y la formación integral de los seres humanos, oriente las acciones que en materia de educación ambiental se adelanten en el país, en los sectores formal, no formal e informal. Esto, en el marco de los propósitos del sector ambiental, del sector educativo y en general de la dinámica del SINA, buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la educación ambiental, hacia horizontes de construcción de región y de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.

**Específicos**

1. Propiciar la concertación, la planeación, la ejecución y la evaluación -intersectorial e interinstitucional,- de las acciones de educación ambiental que se generen desde el SINA, y particularmente, coordinar acciones con los Sistemas Nacionales de Prevención y Atención de Desastres y de Ciencia y Tecnología, que propenden, por la reducción de la vulnerabilidad socio-cultural, frente a los riesgos de origen natural y antrópico y por la sostenibilidad ambiental del desarrollo.
2. Lo anterior, reconociendo las particularidades de los diversos contextos ambientales y adecuándolas a la dinámica del desarrollo, desde los propósitos de descentralización y autonomía regional y en el marco de la pertinencia y la calidad de la educación.
3. Promover el proceso de institucionalización de la educación ambiental y su incorporación en el desarrollo local, regional y nacional, desde los diversos contextos ambientales del país, desde sus realidades y dinámicas particulares de participación y gestión, y a partir de un trabajo coordinado entre las diferentes entidades y grupos de población, con competencias y responsabilidades en la problemática particular.
4. Proceso que tiene como fin, el de ganar el consenso y la legitimidad necesarias no sólo al interior del Estado, sino también de la sociedad civil, los gremios y el sector privado; para lo cual, el fortalecimiento de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), como estrategia de descentralización y autonomía, es fundamental.
5. Propiciar la inclusión de la Educación Ambiental como eje transversal, en todos los escenarios y niveles de la educación, atendiendo a las problemáticas ambientales de contexto, incluidas las de Prevención de Desastres y Gestión del Riesgo.
6. Esto, en los currículos de la educación básica y media, a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), fundamentales para el desarrollo de la dimensión ambiental en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI); en la educación superior, a través de las estrategias que se generen desde los procesos de formación ambiental; y en la educación no formal, a través de los proyectos ciudadanos de educación ambiental (PROCEDA).
7. Generar procesos de investigación en educación ambiental, en todos los niveles de los sectores formal, no formal e informal de la educación, que permitan una reflexión crítica y su proyección en la comprensión de problemas ambientales locales, regionales y nacionales, con el acompañamiento de los diferentes actores del SINA.
8. En éste contexto y con el apoyo de las diversas organizaciones y redes nacionales, por ejemplo las de jardines botánicos y zoológicos, propiciar la inclusión de estrategias y acciones educativas, tendientes al conocimiento profundo de problemáticas específicas, tales como: manejo y conservación del sistema de áreas naturales protegidas, biodiversidad, cambio climático, humedales, ecosistemas estratégicos, bioseguridad y generación de riesgos, entre otros.
9. Propiciar la participación de los gremios y del sector privado en actividades de educación ambiental relacionadas no solo con la producción limpia, sino también con la construcción de una cultura ciudadana ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente (en beneficio de sus trabajadores, usuarios y comunidad en general).
10. Para el logro de este objetivo y los impactos esperados, es indispensable abrir los espacios necesarios para la concertación y cooperación horizontal de los sectores privado, gubernamental y no gubernamental.
11. Fomentar en el SINA el impulso y fortalecimiento a programas de comunicación y educación ambiental y a la realización de campañas, con el apoyo de los medios masivos de comunicación.
12. En este mismo sentido, generar mecanismos para la difusión y socialización de los resultados y procesos investigativos, (significativos para el campo ambiental y el de la educación ambiental), de las normas constitucionales y legales nacionales, y de los acuerdos internacionales, relacionados con asuntos ambientales, suscritos por el Estado colombiano.
13. Fortalecer la dimensión ambiental de los proyectos de etnoeducación que vienen adelantando las comunidades indígenas, afrocolombianas y raizales, en diferentes regiones del país, reconociendo los conocimientos y tradiciones presentes en sus cosmovisiones particulares.
14. Este aspecto requiere del aporte de instrumentos que permitan abrir espacios de reflexión-acción, sobre la necesidad de avanzar hacia modelos de desarrollo que

Incorporen un concepto de sostenibilidad no solamente natural, sino también social, y que ubiquen como fortaleza nuestra diversidad cultural, para avanzar hacia la transformación adecuada de nuestras realidades ambientales.

### 2.1.2 VISIÓN DE LA POLÍTICA.

La construcción de una cultura ambiental ética y responsable frente al manejo de la vida, en todas sus formas y en general frente al manejo del ambiente; respetuosa de la diversidad nacional y que incorpore una visión de región, para la cual la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales sea un reto y los propósitos de desarrollo sostenible, tengan como principio básico la equidad y sean acordes con las dinámicas socioculturales del país.

Lo anterior impone como horizonte educativo la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas con capacidad para comprender las dinámicas de contexto, en las cuales se encuentran inmersas y desde las cuales construyen su mundo, así como para reconocerse como parte integral del ambiente y de sus problemáticas y como parte también de sus posibles soluciones.

Ciudadanos y ciudadanas preparados para la participación crítica y responsable en la toma de decisiones, y por ende en la gestión ambiental; respetuosos de sí mismos, de los otros y de su entorno; tolerantes, solidarios y hábiles en la búsqueda de consensos para la resolución de conflictos; con un alto sentido de pertenencia a su región y a su país, y con claridades sobre su papel en la construcción de la nueva sociedad, en la cual todos estamos empeñados.

### 2.1.3 PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Todo trabajo en Educación Ambiental debe:

1. Formar a los individuos y los colectivos para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión racional de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible, de manera que sean ellos quienes consoliden los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana, en sus relaciones con la naturaleza y la sociedad, tanto en el ámbito local, regional y nacional.
2. Facilitar la comprensión de la naturaleza compleja del ambiente, ofreciendo las herramientas para la construcción del conocimiento ambiental y la resolución de problemas ambientales, y de aquellos ligados no solo al manejo y gestión de recursos sino también a la gestión de riesgos.
3. Generar la capacidad para investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del ambiente, teniendo en cuenta la dinámica local y regional.
4. Ofrecer las herramientas para una reflexión crítica sobre los presupuestos epistemológicos y éticos que soportan el paradigma dominante de desarrollo, con el fin
5. de que a partir de esa reflexión se pueda construir un modelo social y ambientalmente sustentable.
6. Preparar a los individuos y a los colectivos para el saber, para el diálogo de los saberes, para el saber hacer y para el saber ser. Para esto es indispensable desarrollar la investigación en los campos de la pedagogía y la didáctica ambiental, así como en los mecanismos de gestión ciudadana factibles de incluir en los procesos de formación en el campo educativo.
7. Tener en cuenta la diversidad cultural y la equidad de género, ya que para el desarrollo de proyectos educativo–ambientales es fundamental el reconocimiento, el intercambio y el diálogo entre los diferentes grupos sociales y culturales, para que ellos puedan tomar lo que les beneficie de esos contactos, en lugar de copiar modelos de manera indiscriminada.
8. Contribuir en la construcción de una cultura participativa, tomando como base los principios de equidad. En este marco, la participación ciudadana debe tener en cuenta las particularidades de las regiones de manera diferenciada, de acuerdo con las diversidades culturales y los procesos históricos de las comunidades en los contextos donde ellas se ubican.

### 2.1.3 ESTRATEGIAS Y RETOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

* **Fortalecimiento de los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental:**

Para hacer de la educación ambiental un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario generar espacios de concertación y trabajo conjunto entre las instituciones de los diferentes sectores y las organizaciones de la sociedad civil involucrados en la educación ambiental. En este sentido, es importante impulsar el trabajo de las entidades y organizaciones que hacen parte del Sistema Nacional Ambiental y fortalecer el trabajo en red, para darle coherencia, credibilidad y viabilidad a las acciones que estas emprendan.

**Retos:** Superar la atomización de esfuerzos en la consecución de los objetivos de la educación ambiental y propender por su inclusión en los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal, teniendo en cuenta los perfiles ambientales locales y regionales a partir de la priorización de problemáticas y alternativas de solución. En este sentido se propone:

* La implementación y la promoción de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (del orden Nacional, departamental y municipal), señalados desde las funciones del Consejo Nacional Ambiental, de los Consejos Ambientales de la entidades Territoriales y previstos en el decreto 1743 de 1994.
* La generación de espacios de concertación y trabajo conjunto (en materia de educación ambiental) de las instituciones gubernamentales entre sí y con las organizaciones de la sociedad civil, de los gremios y del sector privado a nivel nacional, regional o local.
* **La dimensión ambiental en la educación formal:**

Es necesario incluir la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAES, la implementación y el fortalecimiento de grupos ecológicos, grupos de ciencia y tecnología, redes de trabajo ambiental escolar, servicio social obligatorio, bachillerato técnico en agropecuaria, ecología y medio ambiente y programas para grupos poblacionales especiales.

Dichos proyectos, trabajarán en forma interrelacionada con los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA) con el ánimo de contribuir en la resolución conjunta de problema locales. Así mismo, es necesario involucrar la dimensión ambiental en el currículo de la educación superior (programas de formación inicial y de especialización de profesionales, proyectos de investigación en ambiente y en educación ambiental y servicio social obligatorio para profesionales).

**Reto:** Superar el activismo y la espontaneidad en las acciones que se llevan a cabo en educación ambiental, para consolidar procesos integrales que tengan en cuenta los aspectos naturales, culturales y sociales, y que tiendan hacia el mejoramiento de la calidad de la educación y, por ende, de la calidad de vida de las comunidades que conforman la nación. En este sentido la política busca:

* Implementar y fortalecer los PRAES en las zonas rurales y urbanas del país, en el sector oficial y en el privado, ubicándolos como una dimensión fundamental de los Proyectos Educativos Institucionales y con proyección a la gestión ambiental local.
* Incluir la dimensión ambiental en los currículos de los programas de formación profesional a nivel general y particularmente, en los de formación docente de las distintas universidades del país.
* Apoyar la consolidación de los grupos (ecológicos, científicos y tecnológicos, entre otros), que desarrollen acciones en pro del ambiente en diferentes regiones del país, y que contribuyan a poner en interacción los niveles formal y no formal de la educación.
* **La dimensión ambiental en la educación no formal:**

Es necesario implementar e impulsar los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), dentro de los que se destacan las propuestas de aulas ambientales desarrolladas por algunas comunidades. Dichos proyectos deberán interactuar con los PRAES para la resolución conjunta de problemas ambientales locales.

De igual manera, es necesaria la promoción y fortalecimiento de los grupos y organizaciones de la sociedad civil que desarrollen actividades en educación ambiental, como también la capacitación en el manejo ambiental a los trabajadores del sector productivo, del sector gubernamental, de los gremios y de la comunidad en general, y la promoción de las diversas actividades que desde el ecoturismo desarrollen procesos formativos para la formación de los jóvenes en el manejo sostenible del ambiente.

**Retos:** Implementar y promover los PROCEDA en todo el país, fortaleciendo sus mecanismos de participación ciudadana y de proyección comunitaria y generando mecanismos de asociación con los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), en el horizonte de la cualificación de la gestión ambiental, para lo cual propone:

* Promover la incorporación de un componente educativo – ambiental, en los planes, programas, proyectos y/o actividades que se desarrollen en el sector no formal, en materia de ambiente y desarrollo en el país (ecoturismo en poblaciones escolarizadas y no escolarizadas, proyectos ambientales comunitarios, proyectos ambientales empresariales, entre otros.)
* Propiciar la orientación de recursos financieros y técnicos por parte de los gremios y el sector privado, al fortalecimiento de procesos investigativos y pedagógicos que en el campo de la educación ambiental se desarrollen, en los sectores formal, no formal e informal en la educación.
* Concertar con gremios empresariales y sector privado, el fomento al desarrollo de la educación ambiental en las empresas a través de la promoción del concepto de ecoeficiencia, el fomento de procesos de producción más limpia y el impulso a los mercados verdes.
* Coordinar con los gremios y el sector privado, el desarrollo de estrategias educativo – ambientales que propendan por los cambios de hábito de consumo, hacia productos provenientes de procesos ambientalmente sostenibles y que contribuyan en la construcción de una cultura ética al respecto.
* **Formación de educadores y dinamizadores ambientales:**

Puesto que la educación ambiental implica un trabajo interdisciplinario, derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción (desde las diversas disciplinas, las diversas áreas del conocimiento y las diversas perspectivas), la formación de educadores ambientales debe responder a esta concepción.

Es importante poner de presente que los procesos de formación, actualización y perfeccionamiento de educadores ambientales, deben hacer especial énfasis en el desarrollo del sentido de pertenencia a una nación, a una región, a una localidad y a una comunidad con características específicas. Así mismo, dado que la gestión es inherente al manejo adecuado del entorno, el educador ambiental debe entrar en contacto con los organismos o instituciones encargados de la gestión ambiental.

**Reto:** Superar las debilidades de formación y actualización de los educadores y dinamizadores ambientales del país, en el campo de la investigación y en el de la intervención, fundamentales para la cualificación de los procesos educativo-ambientales, desde la conceptualización y proyección de la presente política. Para este reto es necesario:

* Impulsar procesos de formación, actualización y perfeccionamiento de docentes y de otros agentes educativos, de diferentes niveles, sectores y campos de acción (gubernamental, no gubernamental, productivo, periodistas, publicistas y comunicadores en general), en materia de educación ambiental.
* Implementar estrategias de capacitación – formación de dinamizadores ambientales, involucrados en PRAES, PROCEDAS, y en general en los diferentes grupos relacionados con la problemática educativo – ambiental. Esto con el acompañamiento de las universidades e instituciones responsables de la formación docente a nivel nacional, regional, o local y según las particularidades de los contextos ambientales.
* Apoyar la divulgación de proyectos educativo – ambientales significativos para el desarrollo de la temática del país, y las propuestas de investigación promovidas por equipos de docentes o dinamizadores, en torno al tema del ambiente y la educación ambiental.
* **Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación:**

Para los propósitos de la educación ambiental es fundamental una estrategia de comunicaciones que apoye y, a la vez, desencadene procesos de participación ciudadana en los asuntos ambientales. La intención educativa de la comunicación debe estar orientada a contribuir en la formación de comunidades críticas y responsables frente al manejo del ambiente, que se traduzca en una relación nueva de los individuos y de los colectivos entre sí y con su entorno. Esta estrategia debe permitir el acceso ágil y

oportuno a la información y posibilitar las instancias de diálogo entre los diferentes actores del SINA, desde sus competencias y responsabilidades y teniendo en cuenta los diversos escenarios de proyección de su quehacer, en el campo de lo ambiental y de lo educativo–ambiental.

**Reto:** Superar la atomización de recursos humanos, técnicos y financieros, y el puntualismo en la realización de las campañas de comunicación que tienen como referente el tema ambiental. Concertar, en lo posible, un compromiso con los medios de comunicación para la promoción de una ética ambiental que estimule la vida democrática como la forma política más humanamente sostenible. En este sentido la política propone:

* Fortalecer las unidades de comunicación en las entidades y organizaciones que trabajan en ambiente y en educación ambiental. Promover una forma de comunicación institucional con una clara intención pedagógica y que reconozca las diferencias culturales, regionales y étnicas.
* Promover la incorporación de un énfasis en educación ambiental en las propuestas de trabajo de las redes de periodistas, y comunicaciones ambientalistas, para lo cual es importante propiciar la formación conceptual de los grupos de comunicadores sociales, periodistas y publicistas ambientalistas entre otros.
* Apoyar a los medios de comunicación promovidos por las organizaciones de la sociedad civil y organizaciones comunitarias que trabajan en ambiente y en educación ambiental, particularmente a emisoras de radio y programas estudiantiles que tengan por tema la educación ambiental.
* Apoyar y promover la publicación de materiales impresos y audiovisuales sobre el tema ambiental y educativo – ambiental.
* Apoyar las campañas en pro del ambiente promovidas por los medios masivos de comunicación, y las que tengan en cuenta el componente educativo en el tema.
* **Fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental en materia de educación ambiental:**

Dada la complejidad de la dinámica de funcionamiento y de proyección del SINA, y las necesidades formativas de las comunidades, en torno al reconocimiento de sus contextos ambientales y sus posibilidades de avance en términos de sostenibilidad, es indispensable la apropiación de la presente Política por parte de todos los actores del sistema y su articulación alrededor de las diferentes estrategias y retos propuestos. Esto, por supuesto, implica un trabajo de concertación y de coordinación permanente que oriente las acciones requeridas para la incorporación de la educación ambiental, como una dimensión transversal, de sus planes, programas o proyectos, con el propósito de disminuir la atomización y aunar esfuerzos técnicos y financieros en el diseño, implementación y sistematización de procesos. Será preciso trabajar así, para la cualificación de una gestión ambiental altamente participativa y democrática, orientada hacia la construcción de una visión de región.

**Reto:** Institucionalizar la educación ambiental para ubicarla como eje transversal de los planes de gestión y desarrollo de las diferentes instituciones u organismos que hacen parte del SINA. En este sentido los ministerios, las Corporaciones autónomas regionales, las corporaciones de desarrollo sostenible y las unidades ambientales urbanas, así como los institutos de investigación, las organizaciones de la sociedad civil, los gremios y el sector privado deben:

* Promover los planes de acción en educación ambiental en los cuales participen todos los actores del SINA, y definir los mecanismos de coordinación para el acompañamiento de las acciones de la política.
* Acompañar programas o proyectos de educación ambiental encaminados a fortalecer la descentralización y la autonomía regional. Para esto es importante apoyar la consolidación de los CIDEA departamentales o locales.
* Promover los procesos de capacitación – formación, en el campo educativo – ambiental, para los profesionales, técnicos de las instituciones que hacen parte del SINA, a nivel nacional, regional y local, con el fin de acompañar la construcción de estrategias de incorporación de la educación ambiental en sus planes de desarrollo y de contribuir en la cualificación de sus actividades de proyección en las comunidades con las cuales están relacionadas.
* Incorporar elementos pedagógicos y didácticos en sus propuestas educativo – ambientales para que desde sus competencias y responsabilidades se cualifique la asesoría técnica y el apoyo a los PRAE, a los PROCEDA, y a todos aquellos que se orienten a la apropiación de la realidad ambiental, en términos de sostenibilidad ambiental y calidad de vida. Esto atendiendo a temáticas particulares de fundamental interés para las políticas nacionales ambientales (estrategias educativas para el manejo sostenible de la biodiversidad, para la comprensión de la problemática relacionada con el cambio climático global, para el manejo integral de los residuos sólidos, para la conservación, uso y aprovechamiento de los recursos hídricos y energéticos, para el uso sostenible del suelo, para el reconocimientos y manejo del espacio público, para la comprensión de un concepto de hábitat que incorpore una concepción ambiental y para la racionalización del sistema de transporte entre otros.
* Organizar en lo posible, observatorios de investigación y educación (con el apoyo de las universidades nacionales o regionales), que permitan construir propuestas pedagógicas (de carácter conceptual, metodológico y proyectivo) en el campo de lo educativo – ambiental, y sistematizar permanentemente los resultados de su implementación. Esto último con el fin de ajustar sus propósitos formativos y adecuarlos tanto a las dinámicas propias de las instituciones, como a las dinámicas participativas de los contextos en los cuales desarrollan sus acciones.
* Desarrollar instrumentos pedagógico – didácticos que permitan el acceso a la información resultado de sus proceso de investigación o intervención, por parte de los diferentes grupos involucrados en los procesos educativos, de los sectores formal, no formal e informal.
* **Promoción de la etnoeducación en la educación ambiental e impulso a proyectos ambientales con perspectiva de género y participación ciudadana:**

Etnoeducación.

En lo que se refiere a los grupos étnicos, si bien es cierto que la dimensión ambiental también debe trabajarse con arreglo a los lineamientos generales planteados en la Política Nacional de Educación Ambiental, debe tenerse especial cuidado de ligarlos a los procesos productivos, sociales y culturales, con el debido respeto de las creencias y tradiciones de dichos grupos y/o etnias, teniendo en cuenta sus cosmovisiones particulares.

Visto así, desde lo educativo ambiental, la etnoeducación debe entenderse como una forma de educación que se aproxima a la lectura del carácter de integración (naturaleza, sociedad y cultura) presente en la dimensión ambiental de dichas cosmovisiones y a su reconocimiento para la incorporación en los procesos formativos.

**Reto:** Fomentar el desarrollo y difusión de los conocimientos, valores y tecnologías, entre otras, sobre el manejo ambiental y de recursos naturales de las culturas indígenas, afrocolombianas, raizales y demás grupos étnicos del país. En este sentido la política propones:

* Promover los PROCEDA que desde los diferentes grupos étnicos del país se vienen desarrollando, y fortalecer el componente de sostenibilidad ambiental de los mismos.
* Lograr que en todos los colegios que brindan etnoeducación se implementen PRAES que tengan en cuenta los valores y tecnologías propias de las culturas indígenas, afrocolombiana, raizales y de los grupos étnicos en general. Los núcleos de etnoeducación, se deberán incluir en los grupos objetivo de los proyectos que se promuevan, tanto a nivel nacional como regional o local, para el desarrollo de la política.
* Apoyar propuestas y proyectos de intervención o investigación encaminados al reconocimiento de saberes y conocimientos tradicionales, y a su incorporación en estrategias pedagógico – didácticas que propendan por el diálogo de saberes, indispensable para la comprensión de las dinámicas ambientales.

**Género:**

Fortalecer el discurso y la práctica de la educación ambiental, desde la perspectiva de género, y abrir espacios de participación de la mujer en la toma de decisiones ambientales ciudadanas, serán aspectos en los cuales se hará énfasis la Política Educativa Ambiental. Se realizarán esfuerzos que contribuyan a fomentar la formación de la mujer, como centro generador de las dinámicas de la Política y de la gestión de la educación ambiental.

Reto: apoyar planes, programas, proyectos y actividades educativo – ambientales, que tengan en cuenta la perspectiva de género. Para desarrollar esta estrategia es importante:

* Mejorar la oferta de espacios de participación y equidad para la mujer en los planes, programas y proyectos educativo – ambientales, tanto en el sector formal como no formal e informal de la educación.
* Apoyar los colectivos de mujeres y proyectos que trabajen en torno a la sensibilización sobre la problemática ambiental, y particularmente aquellos que lo hagan desde la educación ambiental.
* Apoyar investigaciones en torno al papel de la mujer en el desarrollo ambiental y diseñar estrategias para incorporar sus resultados en la cualificación de los procesos educativo – ambientales.

**Participación ciudadana**

Es claro que la educación ambiental, de acuerdo con los objetivos y principios que la guían, debe incorporar en todos en todos sus procesos la formación ciudadana. Esto con el fin de desarrollar criterios de solidaridad, de tolerancia, de respeto por la diferencia, de búsqueda de consensos y de autonomía, en el contexto de una sociedad que tienda a la democracia y a la equidad.

**Reto**: Superar la apatía en torno a la participación y gestión ciudadana, en lo que se refiere a la resolución de conflictos ambientales. En este sentido, la política propone:

* Promover estrategias pedagógicas – didácticas encaminadas a la apropiación de las normas legales establecidas para el manejo ambiental del país.
* Impulsar procesos que propicien la autorregulación de los comportamientos ciudadanos en torno al manejo de la problemática ambiental.

* **Promoción y fortalecimiento del servicio militar ambiental:**

Esta estrategia procurará, de acuerdo con la Ley 99 de 1993 y el Decreto 1743 de agosto de 1994, que el servicio militar obligatorio lo presten los bachilleres que sean seleccionados y que manifiesten interés al respecto. El servicio ambiental podrá ser prestado en educación ambiental, en organización comunitaria para la gestión ambiental y en procesos de participación ciudadana para el manejo ambiental, en diferentes escenarios, y desde problemáticas particulares propias de la diversidad de contextos del país.

Este servicio podrá estar orientado, al acompañamiento de los PRAE, de los PROCEDA y del servicio social obligatorio, así como a la formación ciudadana para el reconocimiento de la legislación ambiental y sus mecanismos de aplicación y control, entre otras.

**Reto:** Lograr que los bachilleres presten el servicio militar ambiental, de manera que promuevan e impulsen, desde sus competencias y responsabilidades, las estrategias educativo ambientales en los sectores formal, no formal e informal de la educación, según lo estipulado en el Decreto 1743 de 1994. Para lo cual la política propone:

* Coordinar acciones del servicio militar ambiental con los diferentes sectores, instituciones y organizaciones del SINA, a nivel local, regional y nacional.
* Promover la participación de las instituciones responsables del servicio militar ambiental, en los comités técnicos interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) que se organicen a nivel local, regional y nacional.
* Apoyar las acciones educativo – ambientales desarrolladas por los PRAE, los PROCEDA, las emisoras comunitarias, los grupos ecológicos, y las propuestas de ecoturismo entre otras.
* Apoyar planes, programas y proyectos, que impulsen tanto el sector ambiental como el sector educativo, encaminados a la autorregulación de los comportamientos ciudadanos en lo que al ambiente se refiere.
* Desarrollar estrategias que contribuyan a la compresión de la normativa ambiental y sus mecanismos de aplicación y de control, por parte de los ciudadanos.
* **Acompañamiento a los procesos de la educación ambiental, para la prevención y gestión del riesgo, que promueva el SNPAD:**

Esta estrategia debe permitir posicionar el tema del manejo de riesgos, desde una visión educativa integradora, en todas las instituciones o entidades que hacen parte del SNPAD, del SINA y del SNCyT, de manera conceptual, metodológica y estratégica.

Igualmente, debe contribuir en la consolidación de programas, proyectos y actividades interinstitucionales e intersectoriales particulares, que permitan disminuir la atomización de las acciones, a nivel local, regional y nacional.

**Reto:** Coordinar e implementar los planes, programas, proyectos y/o actividades relacionadas con la educación ambiental y la gestión de riesgos naturales, buscando la interacción permanente entre los sistemas: Ambiental (SINA), de prevención y atención de riesgos - SNPAD- y de ciencia y tecnología -SNCyT-, para la cualificación de las acciones educativas y de sus impactos en los contextos particulares, y para la eficiencia en los procesos de gestión técnica y financiera.

La educación ambiental debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

mediante “LEY 1549 DE 2012 (Julio 5) por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, La presente ley está orientada a fortalecer la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental, desde sus propósitos de instalación efectiva en el desarrollo territorial; a partir de la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto, en los ámbitos locales y nacionales, en materia de sostenibilidad del tema, en los escenarios intra, interinstitucionales e intersectoriales, del desarrollo nacional. Esto, en el marco de la construcción de una cultura ambiental para el país”[[2]](#footnote-2).

## *2.2 BASE LEGAL AMBIENTAL PARA EL PTEA.*

### 2.2.1 COMPROMISOS INTERNACIONALES

La formulación del Plan de Acción del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental del Municipio de Nimaima para la vigencia 2020 – 2023, está enmarcado dentro de los compromisos adquiridos por los países del mundo en la Asamblea de las Naciones Unidas del año 2000, en la que se establecieron las Metas del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adquiridos por Colombia en la Cumbre del Milenio, particularmente en lo relacionado con educación ambiental:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meta ODS** | **Nombre meta ODS** | **Nombre del indicador** | **Descripción del indicador** | **Unidad de medida** | **Meta intermedia a 2018** | **Meta proyectada a 2030** | **Meta PAC 2016-2019 que contribuye al cumplimiento de la META ODS**  **(Ver detalle de los aportes en los numerales 4.2.4, 4.3 y 4.4)** |
| 1.5 | De aquí a 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras perturbaciones y desastres económicos, sociales y ambientales. | Mortalidad nacional causada por eventos recurrentes | Mide el número de muertes confirmadas en un desastre o tras el impacto de un desastre ocasionado por un evento recurrente. | Muertes | 87 | 80 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.3 Implementar el cien por ciento (100%) del proceso de formación para aumentar la capacidad de adaptación frente al cambio climático y prevención de riesgo. |
| 1.5 | De aquí a 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras perturbaciones y desastres económicos, sociales y ambientales | Tasa de personas afectadas a causa de eventos recurrentes | Mide el número de personas afectadas en sus bienes, infraestructura o medios de subsistencia tras el impacto de un evento recurrente, por cada 100.000 habitantes. | Tasa por cada 100.000 habitantes | 971,98 | 890,82 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.3 Implementar el cien por ciento (100%) del proceso de formación para aumentar la capacidad de adaptación frente al cambio climático y prevención de riesgo. |
| 3.9 | De aquí a 2030, reducir considerablemente el número de muertes y enfermedades causadas por productos químicos peligrosos y por la polución y contaminación del aire, el agua y el suelo. | Índice de Riesgo Calidad del Agua para consumo humano (IRCA) Urbano | Mide el grado de riesgo de ocurrencia de enfermedades relacionadas con el no cumplimiento de las características físicas, químicas y microbiológicas del agua para consumo humano (urbano). | Porcentaje | 8% | 5% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.1 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan estratégico de cultura del agua en el Territorio CAR. |
| 3.9 | De aquí a 2030, reducir considerablemente el número de muertes y enfermedades causadas por productos químicos peligrosos y por la polución y contaminación del aire, el agua y el suelo. | Índice de Riesgo Calidad del Agua para consumo humano (IRCA) Rural | Mide el grado de riesgo de ocurrencia de enfermedades relacionadas con el no cumplimiento de las características físicas, químicas y microbiológicas del agua para consumo humano (rural). | Porcentaje | No Aplica | No Aplica | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.1 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan estratégico de cultura del agua en el Territorio CAR. |
| 6.1 | De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos | Acceso a agua potable (suelo urbano) | Mide el porcentaje de la población que accede a métodos de abastecimiento de agua adecuados, respecto a la población total. Los métodos de abastecimiento de agua adecuados en suelo urbano son los prevenientes del servicio público domiciliario de acueducto | Porcentaje | 98,00% | 100% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.1 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan estratégico de cultura del agua en el Territorio CAR. |
| 6.1 | De aquí a 2030, lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos | Acceso a agua potable suelo rural | Mide el porcentaje de la población que accede a métodos de abastecimiento de agua adecuados, respecto a la población total. Los métodos de abastecimiento de agua adecuados en suelo rural son los provenientes del servicio público domiciliario de acueducto y las soluciones alternativas para el aprovisionamiento de agua para consumo humano y doméstico (decreto 1898 de 02016). | Porcentaje | 76,60% | 100% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.1 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan estratégico de cultura del agua en el Territorio CAR. |
| 6.2 | De aquí a 2030, lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad | Porcentaje de la población con acceso a métodos de saneamiento adecuados | Mide el porcentaje de la población que accede a métodos de saneamiento gestionados de forma segura, respecto al total de población. | Porcentaje | 89,00% | 92,60% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.1 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan estratégico de cultura del agua en el Territorio CAR. |
| 6.4 | De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua | Porcentaje de sub zonas hidrográficas con Índice de Uso del Agua (IUA) muy alto o crítico | Mide el porcentaje de sub zonas hidrográficas que tienen condiciones muy altas o críticas de presión por demanda del recurso hídrico, Índice de Uso de Agua (IUA). | Porcentaje | ≤10,6 % | ≤17,8 % | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.1 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan estratégico de cultura del agua en el Territorio CAR. |
| 6.4 | De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua | Productividad hídrica | Mide una aproximación de la presión que ejerce la economía sobre los recursos hídricos. | Pesos / m^3 | 3.400 | 4.400 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.1 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan estratégico de cultura del agua en el Territorio CAR. |
| 8.4 | Mejorar progresivamente, de aquí a 2030, la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente, conforme al Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, empezando por los países desarrollados. | Generación de residuos sólidos y productos residuales frente al Producto Interno Bruto (PIB) | Mide el número de toneladas de residuos sólidos generados, respecto al Producto Interno Bruto (PIB). | Toneladas / billón de pesos | 22.755 | 15.788 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.2 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan de fortalecimiento de cultura para la gestión de los residuos: Ciclo Re Ciclo. |
| 8.4 | Mejorar progresivamente, de aquí a 2030, la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente, conforme al Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, empezando por los países desarrollados | Porcentaje de residuos sólidos efectivamente aprovechados | Mide el porcentaje de residuos sólidos efectivamente aprovechados, con respecto al total de los residuos sólidos generados, en el ámbito nacional. | Porcentaje | 20% | 30% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.2 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan de fortalecimiento de cultura para la gestión de los residuos: Ciclo Re Ciclo. |
| 8.9 | De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales | Participación del valor agregado turístico | Mide el porcentaje de la participación del valor agregado turístico, respecto al valor agregado de la economía. | Porcentaje | 1,45% | 1,56% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.5 Implementar el cien por ciento (100%) de las acciones priorizadas para el fortalecimiento de los Planes Territoriales de Educación Ambiental en la Jurisdicción CAR.    PROYECTO 11. Producción más limpia y negocios verdes. META 11.2 Implementar el cien por ciento (100%) del Programa Regional de Negocios Verdes para el territorio CAR. |
| 8.9 | De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales | Porcentaje de población ocupada en la industria turística | Mide el porcentaje de la población ocupada en actividades relacionadas con el turismo, respecto a la población total. | Porcentaje | 8,60% | 10,80% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.5 Implementar el cien por ciento (100%) de las acciones priorizadas para el fortalecimiento de los Planes Territoriales de Educación Ambiental en la Jurisdicción CAR.  PROYECTO 11. Producción más limpia y negocios verdes. META 11.2 Implementar el cien por ciento (100%) del Programa Regional de Negocios Verdes para el territorio CAR. |
| 11.5 | De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad | Mortalidad nacional causada por eventos recurrentes | Mide el número de muertes confirmadas en un desastre o tras el impacto de un desastre ocasionado por un evento recurrente. | Muertes | 87 | 80 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.3 Implementar el cien por ciento (100%) del proceso de formación para aumentar la capacidad de adaptación frente al cambio climático y prevención de riesgo. |
| 11.5 | De aquí a 2030, reducir significativamente el número de muertes causadas por los desastres, incluidos los relacionados con el agua, y de personas afectadas por ellos, y reducir considerablemente las pérdidas económicas directas provocadas por los desastres en comparación con el producto interno bruto mundial, haciendo especial hincapié en la protección de los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad. | Tasa de personas afectadas a causa de eventos recurrentes | Mide el número de personas afectadas en sus bienes, infraestructura o medios de subsistencia tras el impacto de un evento recurrente, por cada 100.000 habitantes. | Tasa por cada 100.000 habitantes | 971,98 | 890,82 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.3 Implementar el cien por ciento (100%) del proceso de formación para aumentar la capacidad de adaptación frente al cambio climático y prevención de riesgo. |
| 11.6 | De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo | Porcentaje de residuos sólidos urbanos dispuestos adecuadamente | Mide el porcentaje de residuos sólidos urbanos que se dispone en un sitio adecuado de disposición final con un instrumento de manejo y control autorizado por la Autoridad Ambiental Competente. Se consideran como sitios de disposición final adecuada los rellenos sanitarios, plantas integrales y celdas de contingencia. | Porcentaje | 98,90% | 100,00% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.2 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan de fortalecimiento de cultura para la gestión de los residuos: Ciclo Re Ciclo. |
| 11.b | De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles | Porcentaje de municipios y Departamentos con Planes de Ordenamiento Territorial (POD y POT) que incorporan el componente de cambio climático | Mide el porcentaje de territorios que han formulado Planes de Ordenamiento Territorial (POT) o Planes de Ordenamiento Departamental (POD) en los cuales se incluye el componente de cambio climático, respecto al total de entidades territoriales (municipios y departamentos). | Porcentaje | 8,90% | 100,00% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.5 Implementar el cien por ciento (100%) de las acciones priorizadas para el fortalecimiento de los Planes Territoriales de Educación Ambiental en la Jurisdicción CAR. |
| 11.b | De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles | Departamentos con planes integrales (adaptación y mitigación) frente al cambio climático | Mide el número de las entidades territoriales departamentales que incorporan acciones de adaptación (reducción de vulnerabilidad, incremento de la capacidad adaptativa, reducción de la exposición y sensibilidad) o mitigación (reducción de emisiones de gases de efecto invernadero) de cambio climático en sus instrumentos formales de planificación del desarrollo y de ordenamiento territorial. | Número | 16 | 32 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.5 Implementar el cien por ciento (100%) de las acciones priorizadas para el fortalecimiento de los Planes Territoriales de Educación Ambiental en la Jurisdicción CAR. |
| 11.b | De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles | Departamentos y ciudades capitales que incorporan criterios de cambio climático en la parte estratégica de sus planes de desarrollo | Mide el número de departamentos y ciudades capitales que incorporan criterios de cambio climático en la parte estratégica de sus planes de desarrollo frente al total de departamentos y ciudades capitales (63) en el periodo de formulación vigente | Número | 50 | 50 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.5 Implementar el cien por ciento (100%) de las acciones priorizadas para el fortalecimiento de los Planes Territoriales de Educación Ambiental en la Jurisdicción CAR. |
| 12.4 | De aquí a 2020, lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente | Residuos peligrosos aprovechados y tratados | Mide la cantidad de residuos o desechos peligrosos aprovechados y tratados acumulados. | Toneladas | 738.461 | 2.806.130 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.2 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan de fortalecimiento de cultura para la gestión de los residuos: Ciclo Re Ciclo. |
| 12.4 | De aquí a 2020, lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente | Residuos de bombillas con mercurio aprovechadas o gestionadas | Mide la cantidad recolectada y aprovechada de residuos de bombillas con contenido de mercurio y que son validadas por la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales (ANLA) según la información reportada por los programas posconsumo. | Toneladas | 4.036 | 7.768 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.2 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan de fortalecimiento de cultura para la gestión de los residuos: Ciclo Re Ciclo.    PROYECTO 11. Producción más limpia y negocios verdes. META 11.1 Promover en doscientas (200) empresas procesos de autogestión ambiental participativa para la reconversión hacia sistemas sostenibles de producción |
| 12.5 | De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización | Tasa de reciclaje y nueva utilización de residuos sólidos | Mide el porcentaje entre los residuos que son tratados o manejados para ser reintroducidos a los procesos de producción, respecto al total de la oferta de residuos sólidos. | Porcentaje | 10,00% | 17,90% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.2 Implementar el cien por ciento (100%) del Plan de fortalecimiento de cultura para la gestión de los residuos: Ciclo Re Ciclo.    PROYECTO 11. Producción más limpia y negocios verdes. META 11.1 Promover en doscientas (200) empresas procesos de autogestión ambiental participativa para la reconversión hacia sistemas sostenibles de producción |
| 12.6 | Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles e incorporen información sobre la sostenibilidad en su ciclo de presentación de informes | Promedio móvil de la tasa de reporte de la sostenibilidad empresarial para los últimos 5 años | Mide el promedio móvil de empresas y organizaciones que presentan o reportan indicadores sociales y ambientales en sistemas e índices verificables y reconocidos internacionalmente, con el fin de evaluar el impacto y crecimiento asociado a la autorregulación y autogestión de los sectores productivos. | Porcentaje | 35% | 35% | PROYECTO 11. Producción más limpia y negocios verdes. META 11.1 Promover en doscientas (200) empresas procesos de autogestión ambiental participativa para la reconversión hacia sistemas sostenibles de producción |
| 12.b | Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales | Negocios verdes verificados | Mide el acumulado de negocios verdes generados, los cuales han sido verificados a través de la herramienta de criterios de negocios verdes, establecidos por el Min Ambiente. | Negocios | 653 | 12.630 | PROYECTO 11. Producción más limpia y negocios verdes. META 11.2 Implementar el cien por ciento (100%) del Programa Regional de Negocios Verdes para el territorio CAR. |
| 13.1 | Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países | Departamentos con planes integrales (adaptación y mitigación) frente al cambio climático | Mide el número de entidades territoriales departamentales que incorporan acciones de adaptación (reducción de vulnerabilidad, incremento de la capacidad adaptativa, reducción de la exposición y sensibilidad) o mitigación (reducción de emisiones de gases de efecto Invernadero) de cambio climático en sus instrumentos formales de planificación del desarrollo y de ordenamiento territorial. | Número | 16 | 32 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.5 Implementar el cien por ciento (100%) de las acciones priorizadas para el fortalecimiento de los Planes Territoriales de Educación Ambiental en la Jurisdicción CAR. |
| 13.1 | Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países. | Mortalidad nacional causada por eventos recurrentes | Mide el número de muertes confirmadas en un desastre o tras el impacto de un desastre ocasionado por un evento recurrente. | Muertes | 87 | 80 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.3 Implementar el cien por ciento (100%) del proceso de formación para aumentar la capacidad de adaptación frente al cambio climático y prevención de riesgo. |
| 13.1 | Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países. | Tasa de personas afectadas a causa de eventos recurrentes | Mide el número de personas afectadas en sus bienes, infraestructura o medios de subsistencia tras el impacto de un evento recurrente, por cada 100.000 habitantes. | Tasa por cada 100.000 habitantes | 971,98 | 890,2 | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.3 Implementar el cien por ciento (100%) del proceso de formación para aumentar la capacidad de adaptación frente al cambio climático y prevención de riesgo. |
| 13.2 | Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales | Reducción de emisiones totales de gases efecto invernadero | Mide la reducción porcentual de emisiones totales de gases de efecto invernadero (CO2 eq) del país, respecto a las emisiones totales proyectadas para el año 2030. | Porcentaje | No Aplica | 20% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.3 Implementar el cien por ciento (100%) del proceso de formación para aumentar la capacidad de adaptación frente al cambio climático y prevención de riesgo. |
| 13.2 | Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales | Porcentaje de municipios y Departamentos con Planes de Ordenamiento Territorial (POD y POT) que incorporan el componente de cambio climático | Mide el porcentaje de territorios que han formulado Planes de Ordenamiento Territorial (POT) o Planes de Ordenamiento Departamental (POD) en los cuales se incluye el componente de cambio climático, respecto al total de entidades territoriales (municipios y departamentos). | Porcentaje | 0,089 | 100% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.5 Implementar el cien por ciento (100%) de las acciones priorizadas para el fortalecimiento de los Planes Territoriales de Educación Ambiental en la Jurisdicción CAR. |
| 13.2 | Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales | Departamentos y ciudades capitales que incorporan criterios de cambio climático en las líneas instrumentales de sus planes de desarrollo | Mide el número de departamentos y ciudades capitales que incorporan criterios de cambio climático en la parte estratégica de sus planes de desarrollo frente al total de departamentos y ciudades capitales (63) en el periodo de formulación vigente | Número | 50 | 5000% | PROYECTO 2. Cultura para la protección ambiental. META 2.5 Implementar el cien por ciento (100%) de las acciones priorizadas para el fortalecimiento de los Planes Territoriales de Educación Ambiental en la Jurisdicción CAR. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.1 | De aquí a 2020, asegurar la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y sus servicios, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales | Miles de hectáreas de áreas protegidas | Mide las hectáreas (miles) de la superficie del territorio del país que han sido declaradas e inscritas en el RUNAP como un área protegida del Sistema Nacional de Áreas Protegidas - SINAP, respecto al área continental y marina del país. | Hectáreas | 25.914 | 30.620 | PROYECTO 13. Conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental. META 13.1 Intervenir tres mil quinientas (3.500) hectáreas en zonas con presencia de erosión, mediante la utilización de obras biomecánicas, bioingeniería, labores de agricultura y ganadería de conservación.  META 13.2 Brindar asistencia técnica a cuatro mil (4.000) familias campesinas, en técnicas de agricultura y ganadería de conservación.  META 13.3 Implementar al cien por ciento (100%) la estrategia de difusión de los principios de conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental.  META 13.4 Implementar el cien por ciento (100%) de la estrategia educativa para el reconocimiento y la promoción del árbol, como generador de bienes y servicios ambientales - Cultura del Árbol. |
| 15.1 | De aquí a 2020, asegurar la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y sus servicios, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales | Áreas en proceso de restauración | Mide la superficie intervenida durante la fase de ejecución de los proyectos de restauración de ecosistemas definidas en el Plan Nacional de Restauración del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. | Hectáreas | 610.000 | 1.000.000 | PROYECTO 13. Conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental. META 13.1 Intervenir tres mil quinientas (3.500) hectáreas en zonas con presencia de erosión, mediante la utilización de obras biomecánicas, bioingeniería, labores de agricultura y ganadería de conservación.    META 13.2 Brindar asistencia técnica a cuatro mil (4.000) familias campesinas, en técnicas de agricultura y ganadería de conservación.    META 13.3 Implementar al cien por ciento (100%) la estrategia de difusión de los principios de conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental.    META 13.4 Implementar el cien por ciento (100%) de la estrategia educativa para el reconocimiento y la promoción del árbol, como generador de bienes y servicios ambientales - Cultura del Árbol. |
| 15.5 | Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción | Proporción de especies críticamente amenazadas | Mide la proporción de especies amenazadas en la categoría de críticamente amenazada (CR). | Proporción | ≤0,14 | ≤0,12 | PROYECTO 13. Conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental. META 13.1 Intervenir tres mil quinientas (3.500) hectáreas en zonas con presencia de erosión, mediante la utilización de obras biomecánicas, bioingeniería, labores de agricultura y ganadería de conservación.    META 13.2 Brindar asistencia técnica a cuatro mil (4.000) familias campesinas, en técnicas de agricultura y ganadería de conservación.    META 13.3 Implementar al cien por ciento (100%) la estrategia de difusión de los principios de conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental.    META 13.4 Implementar el cien por ciento (100%) de la estrategia educativa para el reconocimiento y la promoción del árbol, como generador de bienes y servicios ambientales - Cultura del Árbol. |
| 15.5 | Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción | Proporción de especies amenazadas | Mide la proporción de especies amenazadas en la categoría de amenazada (EN). | Proporción | 0,32 | 32% | PROYECTO 13. Conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental. META 13.1 Intervenir tres mil quinientas (3.500) hectáreas en zonas con presencia de erosión, mediante la utilización de obras biomecánicas, bioingeniería, labores de agricultura y ganadería de conservación.    META 13.2 Brindar asistencia técnica a cuatro mil (4.000) familias campesinas, en técnicas de agricultura y ganadería de conservación.    META 13.3 Implementar al cien por ciento (100%) la estrategia de difusión de los principios de conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental.    META 13.4 Implementar el cien por ciento (100%) de la estrategia educativa para el reconocimiento y la promoción del árbol, como generador de bienes y servicios ambientales - Cultura del Árbol. |
| 15.5 | Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción | Proporción de especies vulnerables | Mide la proporción de especies amenazadas en la categoría de vulnerable (VU). | Proporción | ≥0,53 | ≥0,56 | PROYECTO 13. Conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental. META 13.1 Intervenir tres mil quinientas (3.500) hectáreas en zonas con presencia de erosión, mediante la utilización de obras biomecánicas, bioingeniería, labores de agricultura y ganadería de conservación.    META 13.2 Brindar asistencia técnica a cuatro mil (4.000) familias campesinas, en técnicas de agricultura y ganadería de conservación.  META 13.3 Implementar al cien por ciento (100%) la estrategia de difusión de los principios de conservación de suelo y agua para la sostenibilidad ambiental.  META 13.4 Implementar el cien por ciento (100%) de la estrategia educativa para el reconocimiento y la promoción del árbol, como generador de bienes y servicios ambientales - Cultura del Árbol. |

**Tabla No. 1 Fuente:** Recopilación de normativa realizada por parte del equipo de trabajo de la Meta 2.5 Fortalecimiento a PTEA.

### 2.2.2 NORMATIVA DE ORDEN NACIONAL

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMA** | **DESCRIPCIÓN** |
| CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991 | La constitución Nacional de 1991 reconoce la educación ambiental como herramienta valiosa para la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes de la necesidad de construir una sociedad democrática que responda a la búsqueda de un desarrollo sostenible y el bienestar de la población. En este sentido, la Carta Magna menciona la importancia de preservar y proteger los recursos naturales, así como también provee herramientas para garantizar el derecho de un ambiente sano para los colombianos.  **ARTÍCULOS DESTACADOS**  Artículo 67: La educación formara al ciudadano y ciudadana colombianos para la Protección del Ambiente.  Artículo 79 Y 334: Toda persona tiene derecho a un ambiente sano, el Estado promoverá la preservación del mismo.  Artículo 79 Y 95: Tanto el Estado como los particulares tienen el deber de proteger el Ambiente.  Artículo 313: Los Consejos deben promulgar las normas requeridas para el control, la preservación y defensa del Patrimonio ecológico y cultural del Municipio (Numeral 9).  Artículo 317: Determina la financiación de las entidades encargadas del manejo y conservación del Medio Ambiente a partir de la destinación de parte de tributos originados en gravámenes a la propiedad.  Artículo 333: Establece que la libertad económica genera responsabilidades, que es libre dentro de los límites del bien común y se limitará cuando lo exijan el interés social, el ambiente y el Patrimonio Cultural  Artículo 361: Parte de los recursos del fondo de regalías se destinarán a la preservación del ambiente. |
| Ley 99 DE 1993 | Por la cual se crea el Sistema Nacional Ambiental (SINA) el cual establece el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recurso, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales, orientados hacia el desarrollo sostenible. Establece funciones en materia de educación ambiental, tanto para el Ministerio del Medio Ambiente, como para las autoridades ambientales regionales y locales, destacando su función de “asesorar a las entidades territoriales en la formulación de los planes de educación ambiental formal y no formal y ejecutar los programas de educación ambiental no formal de acuerdo con las directrices de la política nacional”.  Asigna una función conjunta a los Ministerios de Educación y Ministerio del Medio Ambiente, en lo relativo al desarrollo y ejecución de Planes, programas y proyectos de educación Ambiental que hacen parte del servicio público educativo. |
| Ley 115 de 1994. | Consagra como uno de los fines de la educación: La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de riesgos y de la defensa del Patrimonio Cultural de la Nación. La misma ley organizo la estructura del Servicio Público Educativo para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del Medio Ambiente. |
| Decreto 1743 de 1994 | Institucionaliza con carácter obligatorio, en todas las Instituciones Públicas y Privadas desde el nivel preescolar hasta el Universitario, los proyectos ambientales escolares PRAE. Para elaborar estos proyectos las comunidades de cada Institución deben elaborar su diagnóstico ambiental y confrontarlo con el Proyecto Educativo Constitucional, evidenciar su correspondencia y articulación entre sí y con los diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales con el fin de contribuir a la resolución de problemas ambientales específicos. |
| Decreto 048 de 2001 | Define la planificación ambiental regional como un proceso dinámico que permite a una región orientar de manera concertada el manejo, administración y aprovechamiento sostenible de sus recursos naturales renovables, de manera que dichas acciones contribuyan a la consolidación de alternativas de desarrollo sostenible en el largo, mediano y corto plazo, acordes con sus características y dinámicas biofísicas, económicas, sociales y culturales. La planificación ambiental regional abarca la dimensión ambiental de los procesos de ordenamiento ambiental y de planificación de desarrollo de la región donde se realice. |
| Política Nacional de Educación Ambiental – 2002 y ley 1549 de 2012 | El objetivo general es Incluir y dinamizar la educación ambiental en los planes de desarrollo departamental, regional y municipal, y en las instituciones, que por su carácter deban planearla y ejecutarla. Proporciona un marco conceptual y metodológico básico que desde la visión sistemática del ambiente y la formación integral del ser humano, orienta las acciones que en materia de E.A se adelanten en el país, en los sectores formal, no formal e informal hacia la construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente Lineamientos de la Política de Participación Ciudadana. |
| CONPES 3305 Agosto 23 de 2004 | Lineamientos para optimizar la política de desarrollo urbano. Este documento presenta un conjunto de acciones encaminadas a optimizar la política de desarrollo urbano del Gobierno Nacional. |
| CONPES 3700 de 2011 | Estrategia Institucional para la articulación de Políticas y Acciones en Materia de Cambio Climático en Colombia. |
| CONPES 3243 DE 2003 | Estrategia institucional para la venta de servicios ambientales de mitigación del cambio climático. |
| Ley 1523 De 2012 | Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones. |
| Decreto 1075 del 26 de Mayo de 2015 | Por Medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. |
| Acuerdo 407 de Julio 08 de 2015 | Alianza Nacional por la Formación de ciudadanía responsable, un país más educado y una cultura ambiental sostenible, para Colombia. |
| Ley 1955 del 25 de Mayo de 2019 | Plan Nacional de Desarrollo “PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD” 2018-2022 |

**Tabla No. 2 Fuente:** Recopilación de normativa realizada por parte de por la contratista.

### 2.2.3 NORMATIVA DE ORDEN REGIONAL

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMA** | **DESCRIPCIÓN** |
| Acuerdo Consejo Directivo CAR No. 008 del 07 de Abril de 2016 | Por medio del cual se aprueba el Plan de Acción Cuatrienal 2016 - 2019, para el área de jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR. |
| Acuerdo Consejo Directivo CAR No. 016 del 21 de Junio de 2016 | Por el Cual se Modifica el Acuerdo CAR No. 008 del 07 de Abril de 2016, que aprobó el Plan de Acción Cuatrienal 2016-2019, para el área de jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR. |
| Ordenanza No. 006 del 2016 del 25 de Mayo de 2016 | Por la cual se adopta el Plan de Desarrollo Departamental 2016- 2020 “UNIDOS PODEMOS MÁS” |
| POMCA RIO NEGRO | RESOLUCIÓN APROBACIÓN 0327 27 FEBRERO 2009 |

### 2.2.4 NORMATIVA DE ORDEN MUNICIPAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acuerdo Municipal No. 012 de 2016 | Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Municipal “Unidos y Comprometidos de Corazón” 2016-2019. | Nimaima comprometida y unida con el medio ambiente |
| Agua potable y saneamiento básico con eficiencia y calidad |
| Servicios públicos con calidad |
| Nimaima sin riesgo ni amenaza |
| Reactivación y Desarrollo Económico |
| Acuerdo Municipal 023 de 2017 | Por medio del cual se modifico el Sistema de Gestión Ambiental Municipal- SIGAM y se dictan otras disposiciones | Línea estratégica: Educación Ambiental |
| Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIRS | Decreto 072 del 24 de Diciembre | Por medio del cual se adopto en el municipio el Plan de Gestión Integral de Residuos sólidos |
| Plan de Saneamiento y Manejo de Vertimientos ( PSMV) | Resolución 2499 del 04 de Noviembre del 2014 | Por medio de la cual se realiza seguimiento a los dos Puntos de vertimiento del Municipio |
| Acuerdo 029 del 23 diciembre del 2000 | Por medio del cual se adopta el esquema de ordenamiento territorial para el municipio de Nimaima Cundinamarca. | Esquema de ordenamiento territorial |
| Decreto No. 051 de 2018 | Por medio del cual se reglamenta el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental - CIDEA - en el Municipio de Nimaima y se dictan otras disposiciones. | Se constituye el Comité del CIDEA . |

## *2.3 ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN*

Con el fin de lograr la apropiación de la Educación Ambiental en el municipio de Nimaima para la formulación del Plan Territorial de Educación Ambiental, se tienen en cuenta los siguientes ejes articuladores:

1. Integración y coherencia con los diferentes compromisos asumidos por las naciones del mundo (Objetivos del Milenio y de Desarrollo Sostenible), lineamientos ambientales del orden nacional (Política Nacional Ambiental 2006-2010, Política nacional de Educación Ambiental 2002 - ley 1549 de 2012, Agenda Visión Colombia II Centenario 2019, Plan Nacional de Desarrollo 2010–2014) y otros regionales y locales.
2. Programas y subprogramas definidos en el Plan de Gestión Ambiental Regional PGAR 2012 – 2023 de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR.
3. Programas y subprogramas definidos en el Plan de Acción 2016 - 2019 de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR.
4. Programas y subprogramas definidos en el Plan de Desarrollo Departamental 2016 -2020 – “UNIDOS PODEMOS MÁS”.
5. Programas y subprogramas definidos en el Plan de Desarrollo Municipal “Nimaima Sentimiento de todos” 2016-2020.
6. Actualización de la Matriz de Armonización, acorde a los instrumentos de Planificación Ambiental Territorial Municipal.

A continuación se presenta la matriz de articulación de los diferentes ejes desde las metas internacionales hasta las regionales, en la cual se definen los temas estructurales bajo los cuales se priorizará la Educación Ambiental en el municipio de La Peña.

[Matriz NIMAIMA 2019.xlsx](Matriz%20NIMAIMA%20%202019.xlsx)

**Tabla No. 5 Matriz de armonización municipio Nimaima.**

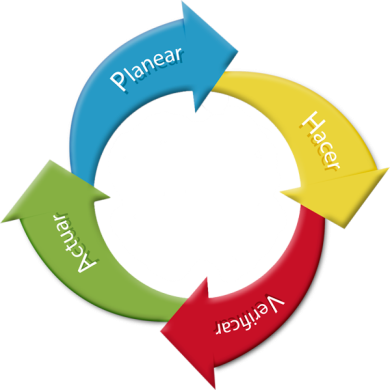
**Fuente:** Plan de Acción Cuatrienal 2016-2019 CAR; Instrumentos de planificación municipal vigentes: PDM 2016-2019, EOT, PGIRS, PSMV, SIGAM, PUEAA, PTEA 2017.

## *2.4 MARCO INSTITUCIONAL*

### 2.4.1 OBJETIVO.

Generar a través del presente Plan Territorial de Educación Ambiental en el municipio de Nimaima, acciones durante el período 2020 – 2023, que le aporte a las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental y consolidar el seguimiento a los proyectos específicos ambientales.

Fotografía No.1 Comité Interinstitucional de Nimaima Cundinamarca



## 

### 2.4.2 INTEGRANTES DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “CIDEA”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN/CARGO** | **TELÉFONO** |
| 1 | DANILO ANDRÉS ROCHA ENCISO | ALCALDÍA MUNICIPAL | 3183542908 |
| 2 | TANIA MELISSA ESCOBAR VIRGUEZ | SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL | 3138855032 |
| 3 | DIANA MILENA OSORIO ARIAS | SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO | 3214746899 |
| 4 | CESAR EDUARDO SIMANCAS ROBLES | SECRETARÍA DE PLANEACIÓN | 3107538735 |
| 5 | MÓNICA MARÍA MANJARREZ ROMERO | OFICINA DE SERVICIOS PÚBLICOS | 3208494523 |
| 6 | GLORIA RAMOS | INSPECCIÓN DE POLICÍA | 3142284082 |
| 7 | MIGUEL FERNANDO BERNAL | PERSONERÍA MUNICIPAL DE NIMAIMA | 3212350670 |
| 8 | DANIEL BRICEÑO VÁSQUEZ | RECTOR I.E.D. CACIQUE ANAMAY | 3106965218 |
| 9 | PEDRO BOJACÁ | RECTOR I.E.D. MISAEL PASTRANA BORRERO | 3212659741 |
| 10 | JUAN RODRIGO JIMENEZ LÓPEZ | COORDINADOR UMATA | 3105500013 |
| 11 | AUGUSTO VESGA DUARTE | PRESIDENTE ASOJUNTAS | 3138007855 |
| 12 | PEDRO GODOY | COMANDANTE POLICÍA NIMAIMA | 3212467202 |
| 13 | MARLON TINOCO | COMANDANTE POLICÍA TOBIA | 3223488634 |
| 14 | JAIRO GALEANO | COORDINADOR DE TURISMO | 3202602918 |
| 15 | SIMÓN BUITRAGO | DELEGADO CAR | 3123629626 |
| 16 | DERLY LIZETH MURCIA GUANA | GERENTE E.S.E. CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ | 3144612882 |
| 17 | ARQUÍMEDES MEDINA PALACIOS | PRESIDENTE CONCEJO MUNICIPAL DE NIMAIMA | 3108022808 |

## *3. LÍNEA BASE AMBIENTAL PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.*

El municipio de Nimaima a través de su comité de educación ambiental “CIDEA” y los diferentes actores que promueven acciones de conservación y protección de los recursos naturales, han venido desarrollando una seria de actividades que le aportan al cumplimiento de los indicadores de gestión de los documentos de planificación territorial, es por ello que cada una de las metas y actividades se tomaron como referente para orientar un plan de trabajo que le aporte a un cambio de cultura sostenible tanto de los habitantes del área urbana y rural. Revisar y ajustar redacción, palabras repetidas

Es importante resaltar que mediante la documentación y actualización de las herramientas de planificación, Nimaima establece un historial de educación ambiental durante la vigencia 2016-2019, generando que para futuras administraciones se cuente con líneas de trabajo éxitos contenidas en su PTEA.

### 3.1 ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO

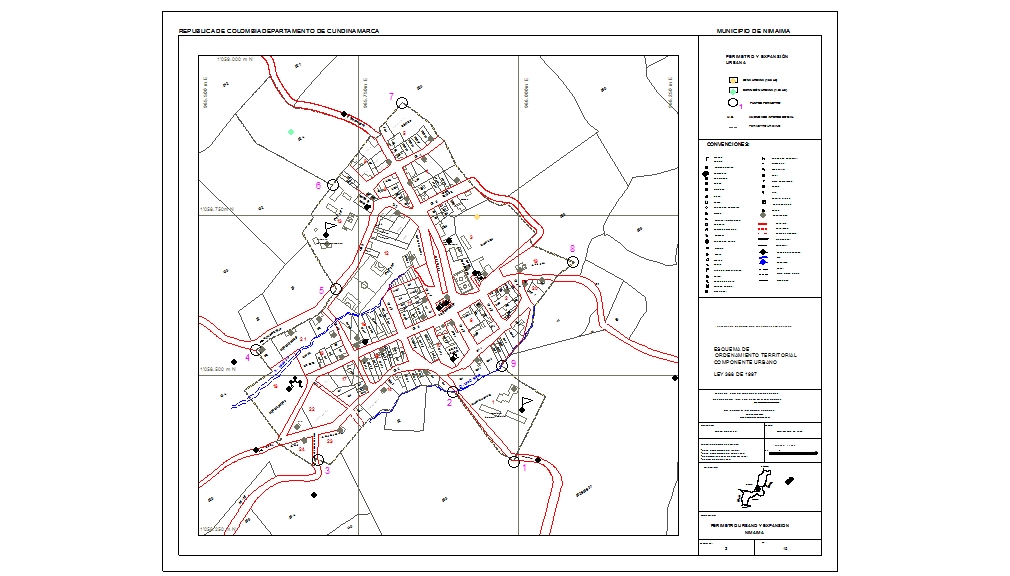
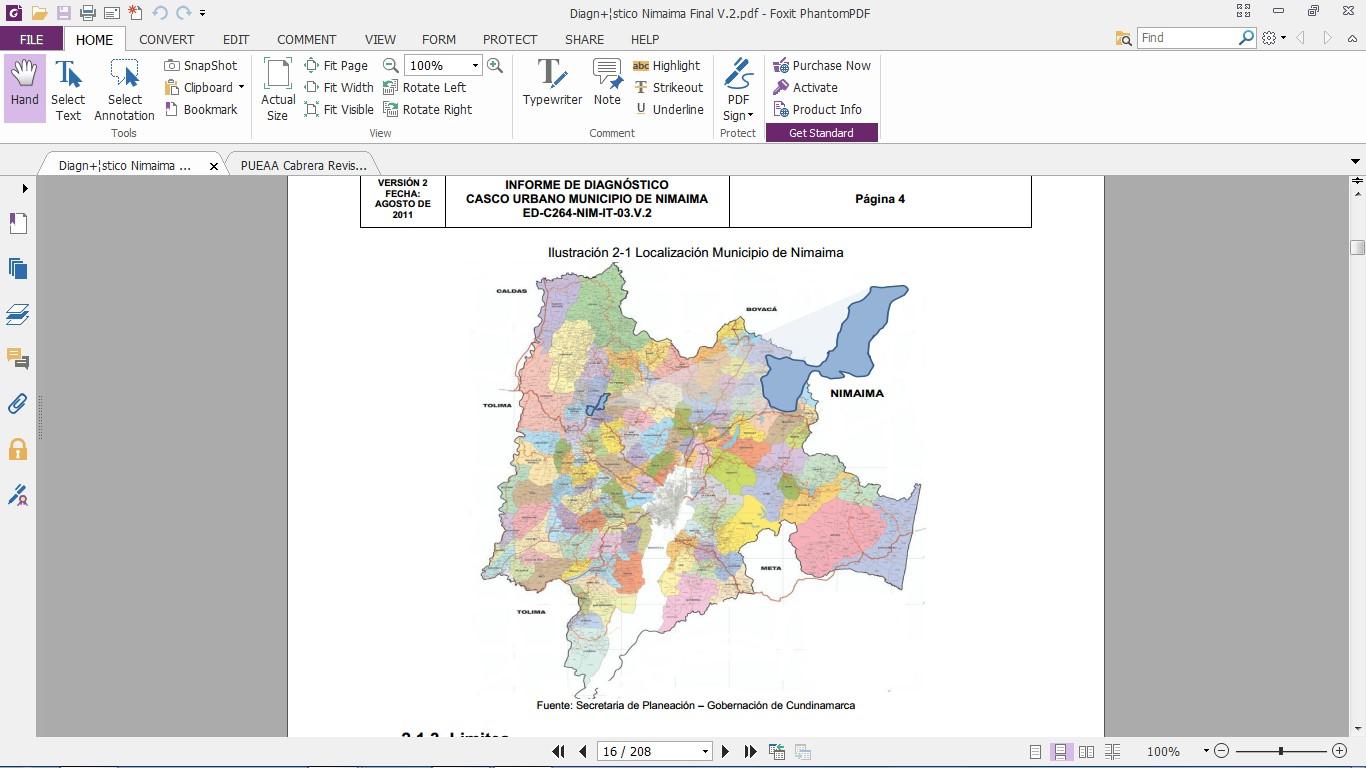
El municipio de nimaima cuenta con un potencial ambiental a gran escala, el cual se ve reflejado en sus áreas de conservación y su biodiversidad, es por ello que los procesos de planificación se focalización en su sistema hídrico, manejo de residuos sólidos, gestión del riesgo y cambio climático, flora y fauna, componentes y aspectos ambientales que interactúan entre las diferentes dinámicas productivas y diarias de la población Nimaimense.

## *3.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA*

El municipio de Nimaima, se encuentra en la provincia de Gualivá, al occidente del Departamento de Cundinamarca, a 77 Km de Bogotá D.C., Capital de la república.

### 

### 3.1.2 DIVISIÓN POLÍTICO - ADMINISTRATIVA

****

**3.1.2 ASPECTOS FÍSICOS.**

El municipio de Nimaima posee una extensión de física de 5.859 Ha, que  presentan diversos tipos de suelos, su topografía muestra terrenos muy quebrados de buena fertilidad. La Principal actividad económica es la producción de panela, debido a que su principal cultivo es el de la caña de azúcar. También  se pueden apreciar cultivos de frutales como: Naranja, mandarina, chontaduro y marañón

* Temperatura promedio: 19 ºC
* Altura: 600 a 1.800 msnm.

## 

**PRINCIPALES FUENTES HÍDRICAS**: El municipio cuenta con dos fuentes de primer orden el Rio Negro y Pinzaima, siendo estas micro cuencas los sistemas de drenaje de las diferentes Quebradas que componen en territorio, como puntos de referencia se tiene una fuente ubicada en el sector el palmar , que tiene su punto de nacimiento en el municipio de Vergara y que es la fuente principal de abastecimiento del acueducto del centro urbana, de igual forma la inspección de Tobia, cuenta con una fuente de captación denominada la Berbería.

### 3.1.2 ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS.

Población: Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE la proyección de la población en el municipio para el año 2017 es:

Casco urbano: 3.025

Área Rural: 3.922

Total: 6.947

**ACTIVIDADES ECONÓMICAS:**

Debido a sus condiciones topográficas y climáticas, existes actividades económicas representativas para el municipio como lo son:

Cultivos de Caña de Azúcar.

Cultivos de Café

Cultivos de Árboles frutales

De igual forma durante las últimos años se viene presentando, un aumento importante en los sistemas silvopastoriles en el municipio.

Otro de los elementos de gran importancia económica para el municipio, se viene desarrollando en el marco del ECO TURISMO, tomando como referentes la cuenca media del rio negro y la [cascada](https://es.wikipedia.org/wiki/Cascada) de Barandillas, El Cerro Sautatumí, La [Laguna Liverpool](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Laguna_Liverpool&action=edit&redlink=1) o Santa Bárbarbara, las  [aguas termales](https://es.wikipedia.org/wiki/Aguas_termales) en el río Pinzaima y los Túneles Tobia

## 3.2 PROBLEMÁTICA, POTENCIALIDAD Y ESTADO ACTUAL AMBIENTAL DEL MUNICIPIO.

## NIMAIMA USO Y AHORRO DE AGUA CON EFICIENCIA Y CALIDAD:

La situación geográfica privilegiada con la cual cuenta el municipio de Nimaima, lo hace acreedor de una excelente ventaja en materia del recurso hídrico, ya que este se encuentra integrada por quebradas, ríos y cascada y como fuentes principales del municipio se tiene [Rio Negro y Pinzaima] y las subcuenca [ Barandillas – la Berbería], siento estos sistemas de drenaje un componente del Plan de Ordenamiento y Manejo de cuenca del Rio Negro .

Como principales fuente captadora de agua para los acueductos del área urbana e inspección de Tobia, se tienen la fuente del Palmar ubicada en el Municipio de Vergara y la Berbería en la vereda Baquero de Nocaima.Sin embargo, es importante mencionar que el recurso hídrico se ha venido afectando por la falta de cultura ambiental de la comunidad del área rural, en cuanto a la tala de material vegetal nativa que se encuentra cerca de las rondas hídricas y en especial a los nacimientos de agua, es por ello que a través del CMGRED, se presentan casos en época de verano de baja disponibilidad y se tienen que tomar medidas en los centros poblados de racionamiento y en los sectores de cañadas y loma larga se presenta desabastecimiento y baja calidad en las propiedades físico químicas , por otra parte el municipio cuenta con dos (2) puntos de vertimientos de aguas residuales que son Quebrada Matadero y en Tobia al Rio Negro].

Bajo este contexto, desde la autoridad local se han implementando acciones de reforestación de bocatomas estratégicos para el municipio como [El Palmar y la Berbería y se han adelantado acciones con afluentes veredales [Limonal – Platanillal], limpieza de fuentes hídricas como [El Matadero – Lava Patas- Rio Negro], la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca ejecuto en el municipio el programa de Lluvia para la Vida, Niños defensores del Agua y Eco Escuela.

COMPROMETIDOS POR UNA NIMAIMA LIMPIA : Desde vigencias anteriores y el presente periodo de gobierno, el manejo de sus residuos a través de un sistema de recolección tradicional con volqueta, donde los día miércoles se adelanta un ruteo selectiva de material aprovechable, en los sectores de tobia y centro, dicho elementos recuperados se clasifican en la Planta de transferencia ubica en la vereda resguardo alto, la cual ha sufrido algunos problemas de funcionamiento por situaciones bio- sanitarias.

Los residuos no aprovechables se recolectan los días lunes y viernes en los sectores centro y tobia para ser enviados al relleno sanitario de Nuevo Mondoñedo.

La comunidad no es receptiva a la separación en la fuente en el área urbana y no se evidencian algunos casos de disposición en horarios no establecidos, además de esto aunque se cuenta, con un programa gestión de residuos en el área rural en el PGIRS, no es posible contar con un vehículo que cumpla esta función por temas administrativos y de acceso a las trece (13 Veredas) excepto resguardo alto y bajo, cañaditas y pinzaima, otro aspecto de resaltar es la consolidación de gremio de recuperadores oficiales en el municipio.

Desde la oficina de servicios públicos y la Secretaria de Desarrollo Económico, se han adelantado acciones acerca de talleres de separación en la fuente con I.E.D del municipio, sector centro y Tobia, articula con el equipo municipal de ciclo reciclo de la CAR, también se ejecutaron acciones metodológicas de residuos con diferentes actores, obteniendo como resultado varias herramientas pedagógicas de la entidad.

Se logro gestionar la apertura de la Planta de Trasferencia mencionada con anterioridad, la cual llevaba un largo periodo sin funcionamiento, pero bajo algunas restricciones.

NIMAIMA SIN RIESGO Y AMENAZAS: Acorde a las condiciones topográficas e históricas del municipio, en época de invierno un 80 % del territorio es susceptible a movimiento en masa, se suman a las malas prácticas agrícolas los incendios forestales a causa de quemas no controladas.

Así mismo, existe un punto vulnerable en el tema de inundación en la inspección de Tobia, dado que su ubicación geográfica se da sobre la ronda hídrica del Rio negro y Rio Tobia; los vendavales también son relevantes en la dinámica climática, uno de los eventos con mayor impacto a nivel ambiental hace relación al incendio forestal en la vigencia 2019, en el vereda teresa, donde se afectaron más de 150 hectáreas entre cultivos, zonas de pasto y reserva.

Desde la autoridad local se viene ejecutando acciones para la prohibición de quemas y la construcción de tramperos de caza ilegal, de igual forma la CAR, promueve temáticas regionales que tienen como objetivo evitar eventualidad por incendios y trabaja articuladamente con la brigada de gestión del riesgo.

NIMAIMA COMPROMETIDA Y UNIDA CON EL MEDIO AMBIENTE: El espacio territorial del municipio de Nimaima en sus 5590 Hectáreas, incorpora una gran variedad de servicios ambientales que se han venido fortaleciendo a través de la implementación de procesos de educación ambiental, principalmente con las dieciséis (16) juntas de acción comunal y con los proyectos de educación ambiental de la I.E.D Cacique Anamay y Misael Pastrana Borrero en los temas de reciclaje y ecoturismo.

En la vigencia 2016 desde el comité ambiental municipal CIDEA, se dio inicio a un proceso de fortalecimiento, mediante la instauración del comité, cuyo fin es la planificación y ejecución de actividades de orden interinstitucional que permitan, la conservación y protección de los recursos naturales en el municipio.

Sin embargo es importante revisar, que no se ha dado una continuidad del 100 % de los actores ambientales del municipio, lo que se ha convirtiendo en un problemática, dado que genera una desarticulación para la programación de actividades ambientales y la falta de inversión de los sectores públicos y privados de la región, han generado que no sea posible consolidar en su totalidad, las estrategias de la política nacional de educación ambiental.

El componente de turismo se actualizó en cuanto al marco normativo local y se dictaron otras disposiciones para el uso adecuado y aprovechamiento de sitios con potencial.

NIMAIMA COMPROMETIDA CON EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LA FLORA Y FAUNA:

El municipio tiene una gran biodiversidad sobre el territorio, tomando como referente que acorde al Esquema de Ordenamiento Territorial, se cuenta con una aproximado de veinte predios de conservación y protección, los cuales distribuidos en las veredas [Cálamo- El Cerro – Loma Larga- Pinzaima- Resguardo Alto- Tarajada y Tereza] entre los que sobresale un 60 % de propiedad de la CAR.

Se cuenta con una caracterización de flora y fauna en los puntos del Humedal y la Laguna Liverpool, generando un documento potencial de referencia para una posible implementación de manejo ambiental sobre estos sectores.

La problemática ambiental con flora hace relación a la tala sin permiso de aprovechamiento foresta como [Guadua – Ocobo- Cedro- Guayacán entro otros], lo que ha generado que la CAR intervenga mediante procesos sancionatorias, en lo relacionado con fauna se evidencia la caza ilegal como [Armadillos – Borugas – Zarigüeya] y algunos por generar protección de cultivos como el fara.

La administración municipal ha ejecutado acciones de reforestación en predios de conservación, con material vegetal producido en el vivero municipal y charlas de educación ambiental en las I.E.D del Municipio.

## 4. ESTADO ACTUAL DEL FUNCIONAMIENTO DEL CIDEA

El comité de educación ambiental del municipio de Nimaima, ha ejecutado el 100 % de sus mesas de trabajo, acorde a lo establecido en el marco normativo de creación; Como resultado de este proceso, se ha sesiono cinco veces durante la vigencia 2019, logrando una sumatoria de participación de 28 actores, logrando de esta manera la planificación y seguimiento de las actividades priorizadas para el PTEA 2019.

### 4.1 Estado de implementación del PTEA 2016-2019:

En el marco del cumplimiento de los indicadores de gestión del Plan de Desarrollo, el municipio de nimaima mediante un trabajo interinstitucional, posiciona acciones que le aportaron a la mitigación de problemáticas ambientales a causa de las actividades antrópicas de la comunidad.

**PROBLEMÁTICA: MANEJO INADECUADO DE RESIDUOS:**

Desde la oficina de servicios públicos durante el cuatrenio se adelantaron las siguientes acciones:

* Fortalecimiento del equipo municipal de ciclo reciclo.
* Talleres de separación en la fuente con las I.E.D del área urbana y rural.
* Instalación de eco puntos área centro e inspección de Tobia.
* Campaña de separación en la fuente con comunidad del área urbana.
* Acompañamiento al PRAES de residuos del Cacique Anamay
* Taller de separación con los programas sociales del municipio.
* reciclaton
* Campañas de Saneamiento Básico en el área rural.

**PROBLEMÁTICA: DISPONIBILIDAD DEL RECURSO HÍDRICO Y CONTAMINACIÓN.**

* Reforestación de las boca tomas de suministran las acueductos del área urbana y la inspección de Tobia con especies nativas.
* jornada de limpieza de fuentes hídricas en el municipio y zona de rivera del rio negro sector Tobia.
* campañas de educación ambiental con las Juntas de Acción Comunal para fomentar el cuidado de las fuentes hídricas.
* charlas sobre legalidad ambiental de acueductos rurales.
* reforestación por parte de los empresarios del sector turístico.
* Reactivación e implementación de invernaderos para semilleros siembra de diferentes especies como lo serían: árboles de orquídeas y heliconias en la zona más húmedas del municipio, plántulas de café, especies nativas entre otras.
* Realizar el embellecimiento de las áreas comunes con especies vegetales ornamentales.
* mantenimiento y reforestación a fuentes hídricas con apoyo de la comunidad.
* Implementación de reservorios de agua a través de recursos gestionados en las entidades gubernamentales.
* protección a los bosques primarios que aún existen dentro del municipio con énfasis a los árboles centenarios

**PROBLEMÁTICA: GESTIÓN DEL RIESGO Y CAMBIO CLIMÁTICO.**

* campaña articulada con el CMGRED, para prevenir los incendios forestales.
* campaña sobre legalidad ambiental para aprovechamiento forestal.
* identificación de la flora y fauna del municipio.

### 4.2 Principales impactos alcanzados:

El posicionamiento del comité de educación ambiental, se convirtió en una de los ejes fundamentales, para el cumplimiento de los indicadores de gestión municipal, tomando como referente que se lograron abordar y desarrollar temas muy importantes como :

* Construcción del Plan Territorial de educación ambiental,
* Avance del 70 % del Sistema de Gestión Ambiental Municipal.
* Fortalecimiento del Componente de turismo de Naturaleza.
* intercambio de bienes y servicios ambientales con los sectores productivos del municipio.

### 4.3 Principales debilidades o pendientes a tener en cuenta.

Aunque le municipio logro cumplir el 100 % de las actividades proyectadas para el cuatrenio en el marco de la gestión ambiental, si se logra evidenciar los siguientes temas que se deben fortalecer:

* Actualización del Decreto del CIDEA
* Revisión de las metas de educación ambiental del PGIRS en cada uno de los programas,
* asignación de recursos para el desarrollo de actividades planificadas desde el CIDEA.

## *5. METODOLOGÍA PARA LA FORMULACIÓN DEL PTEA.*

### 5.1 CONVOCATORIA

Acorde a los lineamientos establecidos en el acto administrativo de conformación del CIDEA, mediante un proceso de planificación se convoco al comité del municipio, con el fin de adelantar una seria de acciones de fortalecimiento del Plan Territorial de Educación Ambiental, para esto se desarrollaron mesas de trabajo en periodos distintos donde se trabajaron en las siguientes temáticas:

* Comité Regional
* Presentación Línea Base y activación del CIDEA 2019.
* Estructuración programática de la matriz de armonización.
* Actualización del Plan Territorial de Educación Ambiental
* Socialización memoria técnica ante el CIDEA.

**Comité Regional**: La secretaría técnica del CIDEA DEL MUNICIPIO, brindó acompañamiento a la mesa REGIONAL, organizada en la sede de Gualivá de la CAR, en Villeta Cundinamarca, proceso que tuvo como objetivo dar a conocer, el estado actual de las acciones implementadas durante las vigencias 2016 hasta el 2018 en cumplimiento del PTEA municipal, para ello se expuso las principales actividades lideras desde el CIDEA y se tomaron referentes de los demás municipios que integran la provincia.

De igual forma se recibió orientación por parte del equipo de brinda acompañamiento al CIDEA municipal, en relación al proceso que se va adelantar durante la vigencia 2019.

Cidea regional – DR Gualiva.

**Presentación Línea Base y activación del CIDEA 2019**:Mediante un proceso de convocatoria desarrollado por la secretaria técnica del CIDEA, se llevo a cabo la primera mesa de trabajo con el comité municipal, proceso en el cual se conto con la participación de once (11) actores, se trabajaron dos puntos fundamentales.

* Activación del comité y presentación por parte de la secretaría de desarrollo económico y medio ambiente, de su plan de trabajo acorde al PTEA para la vigencia 2019.
* Intervención de la CAR, con la línea base ambiental 2016-2018



CIDEA Municipal – Nimaima

**Conclusiones de la jornada:**

* Bajo el desarrollo de la primera mesa de trabajo, se logro dar inicio al trabajo interinstitucional del CIDEA, y establecer una serie de compromisos para el proceso de actualización de algunas actividades del PGIRS, que se van a ejecutar en la vigencia 2019.
* priorizar la primera actividad de reforestación en la boca toma del acueducto del área urbana.
* Planificación de una actividad ambiental que será liderada por el Secretaria de Ambiente de la Gobernación de Cundinamarca.

**Estructuración programática de la matriz de armonización:** Se Adelantaron dos (2) mesas de trabajo con los profesionales de la secretaría de desarrollo economía y medio ambiente y la oficina de servicios públicos, con el fin de establecer una actualización de la matriz de armonización y generar una estructura programática del la vigencia 2020-2023, y proyectar las principales acciones en pro del fortalecimiento del Plan Territorial de Educación ambiental.



Mesa de trabajo servicios públicos Mesa de trabajo SDEMA

**CONCLUSIONES DE LA JORNADA**

* Se oriento a la profesional de servicios públicos sobre el desarrollo de las actividades a priorizar del PGIRS para la vigencia 2019.
* Actualización de la matriz de armonización tanto para los ejes de residuos sólidos para el componente de educación ambiental.
* Se programo un (1) taller con las herramientas pedagógicas de la CAR, a ser implementado en la I.E.D cacique anamay.
* Se realizo un proceso de revisión de la carpeta de seguimiento al CIDEA.
* Se planifico con el profesión ambiental el desarrollo de una jornada de recolección de residuos sólidos con la I.E.D de la Inspección de Tobia.

**Actualización del Plan Territorial de Educación Ambiental**: Se llevo a cabo el segundo proceso de convocatoria del comité de educación ambiental, en el cual se conto con la participación de doce (12) actores, y cuyo objetivo principal fue dar a conocer los avances de la actualización de la estructura programática y trabajar en las potencialidades y problemáticas de los ejes del PTEA, logrando de esta manera tener una claridad para el proceso de empalme de los programas liderados por el CIDEA, de igual forma las personas encargadas de cada eje temática expusieron sus avances de la vigencia.

CIDEA Municipal – Nimaima

**CONCLUSIONES DE LA JORNADA**

* Fortalecer el documento memoria del Plan Territorial de Educación Ambiental con proyección 2020-2023.
* Presentar los avances del programa de saneamiento básico del PIC, los cuales fueron tomados como referente para el cumplimiento de una meta del Plan de Desarrollo Municipal.
* Se expuso por parte de la participación del Consejo Municipal, las acciones que se vienen adelantando para incluir dentro de la actualización del EOT.
* Se estableció el estado de avance del sistema de gestión ambiental municipal.

## *6. PLAN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PTEA.*

6.1 OBJETIVO GENERAL:

Generar a través del presente Plan Territorial de Educación Ambiental del municipio de Nimaima, acciones durante el período 2020 – 2023, que le aporte a las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental y consolide el seguimiento a los proyectos específicos ambientales.

### 6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Definir un proceso de actualización del PTEA y la Matriz de Armonización acorde a la actualización de los instrumentos de Planificación ambiental para la vigencia 2020-2023.

2. Establecer un cronograma de actividades que le apunte al cumplimiento de las diez (10) estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental.

3. Registrar el 100 % de las actividades implementadas del PTEA acorde a los lineamientos de gestión documental definidos para el seguimiento y evaluación

## 6.3 PROGRAMA: NIMAIMA USO Y AHORRO DE AGUA CON EFICIENCIA Y CALIDAD

### 6.3.1 PROYECTO: EL AGUA FUENTE DE VIDA EN TIERRA DE GIGANTES (NIMAIMA).

**OBJETIVO GENERAL:** Promover acciones de educación ambiental de uso y ahorro eficiente del agua, en diferentes grupos poblacionales del Municipio de Nimaima, logrando de esta manera un consumo responsable y medidas de compensación por uso del recurso.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**:

1. Realizar un proceso piloto en 2 barrios del área urbana del Municipio de Nimaima y la Inspección de Tobia, para promover un taller de ahorro del agua.

2. Adelantar jornadas de aislamiento y reforestación de las fuentes hídricas que abastecen los acueductos de los centros poblados del municipio.

3. Desarrollar una (1) campañas comunicativa a través de las facturas del servicio de aseo que promueva el ahorro de agua.

**META:** Desarrollar un proceso de formación en cultura del agua donde se vincule una población como mínimo de 100 actores de diferentes grupos poblacionales del municipio de Nimaima.

**INDICADOR DE IMPACTO**: Disminuir los consumos de agua de la población capacitada con el fin de garantizar la disponibilidad del recurso y el ahorro de recursos económicos.

**INDICADOR DE GESTIÓN:** (Numero de actores intervenidos con procesos de cultura del agua en el municipio durante cada vigencia / Numero poblacional del Municipio] \*100

**ETAPAS**

**VIGENCIA 2020:**

* Desarrollar un análisis a través de la oficina de servicios públicos de las viviendas de las áreas urbanas con mayor consumo en un periodo de un mes para ser tomadas como referentes en el proceso de formación en cultura del agua.
* Construir una (1) metodología de trabajo que incorpore temáticas de uso y ahorro eficiente del agua para ser implementada en los hogares a y población a formar.
* Realizar un seguimiento de consumo de las viviendas en formación por un periodo de seis meses.
* Implementar una jornada de reforestación de la boca toma la Berbería y el Baquero con especies nativas productoras de agua.
* Promover una campaña con de uso y ahorro eficiente por medio de las facturas del servicio de aseo del municipio
* Articular acciones con el programa de cultura del agua de la CAR en sus diferentes actividades que se ejecuten en el municipio.

**VIGENCIA 2021:**

* Implementar un trabajo articulado con la I.E.D Cacique Anamay con el fin de promover en PRAES de uso y ahorro eficiente del agua.
* Desarrollar un (1) taller con los 15 presidentes de las Juntas de acción del municipio para promover el tema de la legalidad de los acueductos veredales.
* Implementar una jornada de reforestación de la boca toma la Berbería y el Baquero con especies nativas productoras de agua.
* Promover una campaña con de uso y ahorro eficiente por medio de las facturas del servicio de aseo del municipio
* Articular acciones con el programa de cultura del agua de la CAR en sus diferentes actividades que se ejecuten en el municipio.

**VIGENCIA 2022:**

* Implementar una jornada de reforestación de la boca toma la Berbería y el Baquero con especies nativas productoras de agua.
* Promover una campaña con de uso y ahorro eficiente por medio de las facturas del servicio de aseo del municipio

Articular acciones con el programa de cultura del agua de la CAR en sus diferentes actividades que se ejecuten en el municipio.

**VIGENCIA 2023:**

* Implementar una jornada de reforestación de la boca toma la Berbería y el Baquero con especies nativas productoras de agua.
* Promover una campaña con de uso y ahorro eficiente por medio de las facturas del servicio de aseo del municipio
* Articular acciones con el programa de cultura del agua de la CAR en sus diferentes actividades que se ejecuten en el municipio.

## *6.4 PROGRAMA: COMPROMETIDOS POR UNA NIMAIMA LIMPIA:*

### 6.1 PROYECTO: UNIDOS Y COMPROMETIDOS EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN NIMAIMA.

**OBJETIVO GENERAL**: Planear un proceso de educación ambiental con algunos sectores poblacionales del municipio de Nimaima para ejecutar las actividades del PGIRS que le aportan al uso y aprovechamiento de diferentes residuos sólidos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1.Establecer dentro del PTEA un cronograma sectorizado de acciones de educación para el manejo de residuos en diferentes sectores poblaciones.

2. Registrar los residuos sólidos que sean recuperados como resultado del proceso de formación de los diferentes grupos poblacionales intervenidos.

3. Definir un proceso para el aprovechamiento de los residuos orgánicos generados en el área centro y la inspección de Tobia.

**META:** Intervenir tres grupos poblacionales de diferentes sectores del área urbana y la inspección de Tobia para promover el uso y manejo de diferentes tipos de residuos sólidos durante el cuatrenio.

**INDICADOR DE IMPACTO:** Disminuir la disposición inadecuada de residuos con un alto potencial de recuperación para que no sean enviado al relleno sanitario de Mondoñedo

**INDICADOR DE GESTIÓN**: [# de grupos sectoriales formados en el manejo de residuos sólidos en el cuatrenio /#de grupos sectoriales presentes en el municipio]\*100

**ETAPAS:**

**VIGENCIA 2020**

* Identificar los puntos críticos presentes en el municipio, en referencia a la parte turística.
* Capacitar a la comunidad y población flotante sobre el manejo de residuos sólidos en el municipio
* Establecer una metodología que permita cuantificar los residuos generados en esta actividad
* Llevar a cabo un registro de los residuos sólidos que se están aprovechando (Materia Orgánica y Material Potencialmente reciclable y recuperable - MPRR
* Efectuar convocatorias a la posible y/o futura Población Recicladora de Oficio por medios masivos de comunicación, para realizar el respectivo censo
* Efectuar convocatorias a la posible y/o futura Población Recicladora de Oficio por medios masivos de comunicación, para realizar el respectivo censo
* Generar estrategias de aprovechamiento de materiales y con ello reducir la cantidad de viajes al relleno.
* Realizar comparativos año a año de la disminución de residuos dispuestos y sus respectivos pagos
* Diseñar el esquema operativo para la prestación del servicio de recolección y disposición final de residuos de construcción y demolición
* Incluir en el EOT un predio para el punto limpio y escombrera, que permitan el acopio y/o disposición final de RCD.
* Gestionar un sistema regional para el manejo de estos residuos y la creación de un sitio de almacenamiento temporal regional
* Crear cultura de separación en la fuente y fortalecer cultura de corresponsabilidad ambiental.
* Efectuar una sensibilización casa a casa con la finalidad de transmitir información del manejo y presentación de los residuos con apoyo de servicio social de los estudiantes de las instituciones escolares
* Realizar capacitaciones al sector rural, donde se presente a la población el manejo de residuos sólidos en el área.
* Generar y establecer estrategias que permitan la recolección de residuos en zonas aisladas.
* Efectuar las gestiones que se consideren pertinentes para la reactivación de la planta de aprovechamiento de residuos sólidos según los requerimientos de la CAR.

**VIGENCIA 2021:**

* Articular al municipio en la mayor cantidad posible de programas de gestión de residuos especiales (pos consumo), mediante las alternativas de manejo con las que cuenta la ANDI y/o otras entidades públicas y/o privada
* NO APLICA
* Identificar y erradicar los puntos críticos presenten en el municipio, en referencia a la parte turística
* Capacitar a la comunidad y población flotante sobre el manejo de residuos sólidos en el municipio
* Establecer una metodología que permita cuantificar los residuos generados en esta actividad
* Llevar a cabo un registro de los residuos sólidos que se están aprovechando (Materia Orgánica y Material Potencialmente reciclable y recuperable - MPRR
* Efectuar convocatorias a la posible y/o futura Población Recicladora de Oficio por medios masivos de comunicación, para realizar el respectivo censo
* Efectuar convocatorias a la posible y/o futura Población Recicladora de Oficio por medios masivos de comunicación, para realizar el respectivo censo
* Generar estrategias de aprovechamiento de materiales y con ello reducir la cantidad de viajes al relleno.
* Realizar comparativos año a año de la disminución de residuos dispuestos y sus respectivos pagos
* Diseñar el esquema operativo para la prestación del servicio de recolección y disposición final de residuos de construcción y demolición
* Incluir en el EOT un predio para el punto limpio y escombrera, que permitan el acopio y/o disposición final de RCD.
* Gestionar un sistema regional para el manejo de estos residuos y la creación de un sitio de almacenamiento temporal regional
* Crear cultura de separación en la fuente y fortalecer cultura de corresponsabilidad ambiental
* Efectuar una sensibilización casa a casa con la finalidad de transmitir información del manejo y presentación de los residuos con apoyo de servicio social de los estudiantes de las instituciones escolares
* Realizar capacitaciones al sector rural, donde se presente a la población el manejo de residuos sólidos en el área.
* Generar y establecer estrategias que permitan la recolección de residuos en zonas aisladas.
* Efectuar las gestiones que se consideren pertinentes para la reactivación de la planta de aprovechamiento de residuos sólidos según los requerimientos de la CAR.

**VIGENCIA 2022:**

Articular al municipio en la mayor cantidad posible de programas de gestión de residuos especiales (pos consumo), mediante las alternativas de manejo con las que cuenta la ANDI y/o otras entidades públicas y/o privada

NO APLICA

* Identificar y erradicar los puntos críticos presenten en el municipio, en referencia a la parte turística.
* Capacitar a la comunidad y población flotante sobre el manejo de residuos sólidos en el municipio.
* Establecer una metodología que permita cuantificar los residuos generados en esta actividad.
* Llevar a cabo un registro de los residuos sólidos que se están aprovechando (Materia Orgánica y Material Potencialmente reciclable y recuperable – MPRR.
* Efectuar convocatorias a la posible y/o futura Población Recicladora de Oficio por medios masivos de comunicación, para realizar el respectivo censo.
* Efectuar convocatorias a la posible y/o futura Población Recicladora de Oficio por medios masivos de comunicación, para realizar el respectivo censo.
* Generar estrategias de aprovechamiento de materiales y con ello reducir la cantidad de viajes al relleno.
* Realizar comparativos año a año de la disminución de residuos dispuestos y sus respectivos pagos.
* Diseñar el esquema operativo para la prestación del servicio de recolección y disposición final de residuos de construcción y demolición
* Incluir en el EOT un predio para el punto limpio y escombrera, que permitan el acopio y/o disposición final de RCD.
* Gestionar un sistema regional para el manejo de estos residuos y la creación de un sitio de almacenamiento temporal regional
* Crear cultura de separación en la fuente y fortalecer cultura de corresponsabilidad ambiental
* Efectuar una sensibilización casa a casa con la finalidad de transmitir información del manejo y presentación de los residuos con apoyo de servicio social de los estudiantes de las instituciones escolares
* Realizar capacitaciones al sector rural, donde se presente a la población el manejo de residuos sólidos en el área.

**VIGENCIA 2023:**

Identificar y erradicar los puntos críticos presenten en el municipio, en referencia a la parte turística

Capacitar a la comunidad y población flotante sobre el manejo de residuos sólidos en el municipio

* Establecer una metodología que permita cuantificar los residuos generados en esta actividad.
* Llevar a cabo un registro de los residuos sólidos que se están aprovechando (Materia Orgánica y Material Potencialmente reciclable y recuperable – MPRR.
* Efectuar convocatorias a la posible y/o futura Población Recicladora de Oficio por medios masivos de comunicación, para realizar el respectivo censo.
* Efectuar convocatorias a la posible y/o futura Población Recicladora de Oficio por medios masivos de comunicación, para realizar el respectivo censo.
* Generar estrategias de aprovechamiento de materiales y con ello reducir la cantidad de viajes al relleno.
* Realizar comparativos año a año de la disminución de residuos dispuestos y sus respectivos pagos.
* Diseñar el esquema operativo para la prestación del servicio de recolección y disposición final de residuos de construcción y demolición.
* Incluir en el EOT un predio para el punto limpio y escombrera, que permitan el acopio y/o disposición final de RCD.
* Gestionar un sistema regional para el manejo de estos residuos y la creación de un sitio de almacenamiento temporal regional
* Crear cultura de separación en la fuente y fortalecer cultura de corresponsabilidad ambiental
* Efectuar una sensibilización casa a casa con la finalidad de transmitir información del manejo y presentación de los residuos con apoyo de servicio social de los estudiantes de las instituciones escolares
* Realizar capacitaciones al sector rural, donde se presente a la población el manejo de residuos sólidos en el área.

## 7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se hace necesario desarrollar un proceso de seguimiento que permita dar cuenta de la forma como se viene ejecutando el Plan Territorial de Educación Ambiental PTEA y además permita verificar si se han cumplido los compromisos y tiempos establecidos, se propone la siguiente estrategia de evaluación y seguimiento en aras de detectar debilidades o aplicar ajustes de manera oportuna que posibiliten llevar a fin término cada uno de los proyectos formulados.

La estrategia propuesta corresponde a una metodología de seguimiento y evaluación participativa, es decir, apunta a hacer participar de manera más activa a las principales partes o actores involucrados en la reflexión y el análisis sobre el avance del plan y en la evaluación de este avance y de manera importante y particular en la obtención de resultados o impactos alcanzados. Es así como se busca que tanto el seguimiento como la evaluación participativas generen compromiso entre quienes hacen parte del plan y de esta manera hagan parte del proceso de construcción de la estrategia misma para medir los resultados y reflexionar sobre los alcances y realizaciones de la distintas iniciativas con un alto nivel de realidad. Se propone así que la comunidad misma como beneficiaria participe en la definición de qué será objeto de evaluación, quiénes harán parte del proceso evaluativo, en qué momento se realizará y la metodología a utilizar.

Considerando que para cada uno de los Programas a ejecutar se plantean proyectos, con sus respectivas metas y acciones, a continuación se presenta la estrategia general de seguimiento y evaluación con el fin de evidenciar el nivel de avance en cada una de las acciones y simultáneamente detectar situaciones problemáticas, debilidades, fortalezas y nuevos escenarios, entre otros.

### *6.1* SEGUIMIENTO*.*

* Se realizará un registro de cada una de las acciones ejecutadas en cada uno de los proyectos, en él se tendrán en cuenta aspectos como los responsables, ejecutores, descripción breve, resultados y una calificación según escala definida previamente.
* Las actividades se evaluarán al finalizar cada una, haciendo una verificación del objetivo con el que se realizó, si se cumplió con éste y además se hará un registro de los aspectos que se consideren, hayan incidido tanto positiva como negativamente en su desarrollo.
* Se hará una relación de los gastos o insumos que fueron invertidos en la actividad.
* Se presentara un informe de seguimiento de las actividades implementadas para cada una de las reuniones realizadas del CIDEA, acorde a lo establecido en el acto administrativo de creación del comité.
* Se construirá un informe de seguimiento a las actividades de los PRAES, de las instituciones Misal Pastrana Borrero y Cacique Anamay.

Para cada una de las actividades se hará claridad sobre los objetivos, los resultados a corto, mediano y largo plazo, se decidirá la manera en que se realizará el seguimiento del proceso, se planificará la forma en que se realizará la priorización y la evaluación de las acciones, las fuentes de información y el instrumento a utilizar, sea una entrevista, un debate, una mesa de trabajo o una visita a terreno.

Con periodicidad determinada, quienes tengan a cargo o sean los responsables de la actividad o acción realizará un informe completo de la situación de cada una de las estrategias contenidas en el Plan, este informe será revisado por la totalidad del comité quien efectuará el seguimiento del nivel de consecución de los objetivos.

Estos informes de seguimiento serán también presentados públicamente, si así lo determina el equipo, para su conocimiento y difusión a la comunidad. Para medir el nivel de impacto de las acciones se aplicarán entrevistas, debates y grupos de discusión que permitan evidenciar las percepciones de los impactos dentro de la población.

### *6.2* EVALUACIÓN

Se propone una evaluación permanente donde la herramienta insumo serán los registros de seguimiento y la participación activa de los actores y de la comunidad beneficiada. La evaluación permite un mayor rendimiento y eficacia de la metodología y las actividades desarrolladas, en este sentido posibilitan el análisis y valoración de los proyectos y planes de tal forma que se puedan mejorar y completar; desde esta perspectiva se propone planificar la evaluación teniendo en cuenta las siguientes condiciones:

* Decidir qué se va a evaluar
* Cómo se hará la evaluación.
* Tener un programa de seguimiento que aporte a la evaluación
* Dirigir la evaluación.
* Hacer uso de los resultados que se obtengan en la evaluación en beneficio del proyecto y el pan
* Realización de una evaluación mensual teniendo en cuenta los planes de seguimiento propuestos y organizados en un cronograma creado para tal fin en el que se incluyen las actividades propuestas.
* Medición del impacto del proyecto teniendo en cuenta los indicadores propuestos y las metas alcanzadas.
* Medición de las actividades y coherencia con el cronograma, Por lo menos una (1) vez cada seis (6) meses.
* Exponer los procesos de evaluación en cada uno de los informes de gestión de la administración municipal.

## *7. MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.*

Se propone la siguiente herramienta para la recolección de datos y la consolidación de información que permita hacer efectivo el proceso de seguimiento y evaluación del plan de acción.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ACTIVIDADES** | | | | | | | | |
| **PROGRAMA:** | | | | | | | | |
| **PROYECTO:** | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD:** | | | | | | | | |
| **INDICADOR DE CUMPLIMIENTO:** | | | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD :** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **TIEMPO DE EJECUCIÓN PROGRAMADO** | | **FECHA DE INICIO** | | **FECHA DE TERMINACIÓN** | | **RESULTADO** | | **TIEMPO DE EJECUCIÓN EMPLEADO** |
|  | |  | |  | |  | |  |
| **LOGROS** | | **DIFICULTADES** | | | | **ACCIONES DE MEJORA** | | |
|  | |  | | | |  | | |
| **ESTRATEGIAS DE MEJORA** | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA:** | | | | | | | | | |
| **PROYECTO:** | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDAD:** | | | | | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ACCIONES DE MEJORA** | | **OBJETIVO DE LA ACCIÓN** | | **RECURSOS** | | **FECHA DE INICIO** | **FECHA DE TERMINACIÓN** | **RESPONSABLE Y/O RESPONSABLES** | |
| Describa la acción de mejora mediante la cual se busca superar una debilidad o fortalecer la actividad | | Indique que se pretende lograr con la implementación de la acción de mejora | | Describa la actividad sobre la cual se imprentara la acción de mejora | | PROGRAMADA | PROGRAMADA | Defina las personas que serán responsables de implementar la acción de mejora y realizar el respectivo seguimiento y evaluación | |
|  | |  | |  | |  |  |  | |

## *8. BIBLIOGRAFÍA*

* Ordenanza No. 006 del 2016 del 25 de Mayo de 2016 “ Por la cual se adopta el Plan de Desarrollo Departamental 2016- 2020 “UNIDOS PODEMOS MÁS”.
* Acuerdo Consejo Directivo CAR No. 016 del 21 de Junio de 2016 Por el Cual se Modifica el Acuerdo CAR No. 008 del 07 de Abril de 2016, que aprobó el Plan de Acción Cuatrienal 2016-2019, para el área de jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR.
* RESOLUCIÓN APROBACIÓN 0327 27 FEBRERO 2009, POMCA RIO NEGRO.
* Acuerdo Municipal No. 012 de 2016 Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Municipal “Unidos y Comprometidos de Corazón” 2016-2019.
* Acuerdo Municipal 023 de 2017 Por medio del cual se modifico el Sistema de Gestión Ambiental Municipal- SIGAM y se dictan otras disposiciones.
* Decreto 072 del 24 de Diciembre Por medio del cual se adopto en el municipio el Plan de Gestión Integral de Residuos sólidos.
* Resolución 2499 del 04 de Noviembre del 2014 Por medio de la cual se realiza seguimiento a los dos Puntos de vertimiento del Municipio.

1. Corantioquia/Secretaria de Educación de Antioquia. Orientaciones para cumplimiento de Directiva 007 del 21 DE Octubre de 2009, emitida por la Procuraduría General de la Nación. 2010.p.3 [↑](#footnote-ref-1)
2. Colombia, CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Ley 1549 de 2012, 5 de Julio, por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, Publicada en el Diario Oficial No. 48482 de julio 5 de 2012, disponible URL <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262> [↑](#footnote-ref-2)