

**SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL – SIGAM
PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL SOPÓ 2021
SOPORTE DE ACTIVIDADES**

Línea estratégica: Educación ambiental
Proyecto: Liderazgo y gestión ambiental en la comunidad
Meta: Generar un (1) informe de la implementación de los programas formulados en el marco de PRAES y PROCEDAS de cada institución.

Actividades:

Sírvase realizar descripción de la actividad y adjuntar los soportes (fotos, listas de asistencia, Flyers de convocatoria, etc.):

1. Listar los programas de Educación Ambiental en las Instituciones educativas y PROCEDAS

Proyectos Ambientales Escolares (PRAES)

- ✓ Colegio Cooperativo de Sopó **“Colegio cooperativo un espacio de responsabilidad ambiental y social”**.
- ✓ Institución Educativa CEIS **“Formando eco ciudadanos con una conciencia crítica y una actitud participativa y propositiva sobre el cuidado, conservación y uso adecuado de los recursos naturales en la comunidad de la IED CEIS – Sopó”**
- ✓ Institución Educativa RAFAEL POMBO **“Clasifiquemos y sembremos en RAFAEL POMBO para mejorar el medio ambiente”**
- ✓ Institución Educativa La Violeta **“La Violeta cuidando el Planeta”**
- ✓ Colegio Waldemar de Gregory **“Proyecto ambiental escolar WG”**

Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA)

- ✓ **Ecochallenger.** Es una iniciativa que busca realizar acciones concretas y reales en pro de la conservación del medio ambiente, no solo a través de la sensibilización sino también instalando rutinas ecos amigables en las familias, comportamientos responsables y coherentes durante 21 días que causen un gran impacto en nuestro planeta.

2. Brindar apoyo en la ejecución de PRAES y PROCEDAS que cumplan con los requisitos establecidos



Registro fotográfico – CIC noviembre 2021
Fuente: Secretaría de Ambiente

3. Generar un informe de las actividades adelantadas para el cumplimiento de PRAES y PROCEDAS

Para el acompañamiento al cumplimiento de los PRAE y PROCEDA se adelantan las siguientes actividades:

- ✓ Se remite comunicado de la CAR # 20212021779 a las juntas de acción comunal e instituciones educativas para que participen en la actividad "Todos Somos Comunicadores por Naturaleza" que tiene como finalidad involucrar a las comunidades en las actividades periodísticas de la CAR en entorno al medio ambiente. Se anexa oficio.



CAR 19/04/2021 13:43
Al contestar cite este No.: **20212021779**
Origen: Dirección de Cultura Ambiental
Destino: ALCALDIA MUNICIPAL DE SOPO
Anexos: Fol: 2

Bogotá,

Señor
MIGUEL ALEJANDRO RICO SUAREZ
Alcalde Municipal
ALCALDIA MUNICIPAL DE SOPO
Tel: 587 66 44
CR 3A No. 2 - 45
alcaldia@sopo-cundinamarca.com.co
Sopó (Cundinamarca)

ASUNTO: Socialización procesos de formación RCCA en Periodismo Ambiental y Técnicas de la Comunicación.

Respetado señor Alcalde:

¡Todos somos comunicadores por naturaleza!

La Red de Comunicadores Comunitarios Ambientales abre convocatoria para participar en los talleres en periodismo ambiental y producción radial dirigidos a niños, jóvenes y adultos del territorio CAR en quienes se fortalecen habilidades comunicativas e investigativas para la generación de contenidos que transformen e impacten de manera positiva las realidades ambientales de su comunidad.

Los interesados podrán inscribirse mediante enlace de formulario <https://forms.gle/1NchwX8AWGZ5smFS8> o escaneando el código QR en la pieza comunicativa que podrá ser publicada en redes sociales, medios regionales o en grupos WhatsApp; garantizando de esta manera el acceso a la información y la participación de los diferentes grupos poblaciones de los municipios identificados y priorizados por la Red donde se desarrollarán estos procesos.

Posterior a su inscripción el equipo de la RCCA establecerá contacto con los inscritos para acordar fechas y espacios de encuentro. Es preciso mencionar que el proceso formativo se realizará de manera virtual y presencial teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, así como los espacios habilitados y



Territorio Ambiental Sostenible

Bogotá Av. Esperanza No. 62-49 PS 7; Código Postal 11321 - Conmutador: 5801111 Ext: 2524 <https://www.car.gov.co>
Correo electrónico: sau@car.gov.co

Ante cualquier duda o inquietud podrá establecer contacto con la profesional Diana Carolina Ospina Rodríguez al 3204339234.

Agradeciendo su atención.

Cordialmente,



MÓNICA LILIANA RUÍZ CÁRDENAS
Directora de Cultura Ambiental y Servicio al Ciudadano

Anexos: 1 archivo adjunto

Elaboró: Diana Carolina Ospina Rodríguez / DCASC

Revisó: Mayra Cecilia Perez Montalvo / DCASC



Territorio Ambiental Sostenible

Bogotá Av. Esperanza No. 62-49 PS 7; Código Postal 11321 - Conmutador: 5801111 Ext: 2524 <https://www.car.gov.co>

Correo electrónico: sau@car.gov.co

- ✓ Se remite los parámetros del concurso de Educación ambiental dirigido por la Gobernación de Cundinamarca para que las instituciones educativas y las juntas de acción comunal participen con los diferentes PRAES y PROCEDAS.
- ✓ Evento, "vive el río Bogotá" que se llevó a cabo en la vereda la violeta con la comunidad y los niños del sector.



Registro fotográfico – Telar Vive El Río Bogotá 04/05/2021
Vereda La Violeta – Río Teusacá – Sopó
Fuente: Secretaría de Ambiente

- ✓ Se remite a los colegios y Juntas de acción comunal la participación en el taller de "negocios verdes de la CAR".



Quieres conocer los **Negocios Verdes de la CAR**

Te invitamos a participar en los talleres programados

Mayo 31

Lugar: Auditorio Casa de la Cultura  10:00 a.m.  Sopó

Por la Vida en el Territorio

NEGOCIOS VERDES **DE LA CAR**

La Secretaría de Ambiente en conjunto con la Corporación Autónoma Regional – CAR invita a los productores o empresas a ser parte de esta iniciativa, la cual tiene como objetivo identificar, vincular y fortalecer el sector productivo, con el fin de generar impactos positivos al momento de incorporar prácticas ambientales.

Si estás interesado en ser parte de este proyecto envía un correo electrónico a: dblancoj@car.gov.co o deisybj@gmail.com.



SOPÓ
Es Nuestro Tiempo



- ✓ Se remite Flyer para participar en la campaña de RESIDUOS POSCONSUMO a cargo de la Secretaría de Ambiente.

1 Jornada de recolección de materiales posconsumo 2021

Abril 19 al 23
8:00 a.m. a 4:00 p.m.
Antigua Policarpa

- Televisores, celulares y demás aparatos electrónicos
- Bombillo fluorescente
- Pilas y baterías
- Aceite de cocina
- Fármacos de uso humano y veterinario

2 Jornada de recolección de materiales posconsumo 2021

Julio 2
8:00 a.m. a 4:00 p.m.
Centro de Integración Cultural CIC

- Televisores, celulares y demás aparatos electrónicos
- Bombillo fluorescente
- Pilas y baterías
- Aceite de cocina
- Fármacos de uso humano y veterinario
- Ruedas usadas de rin 13 a rin 22
- Envases, empaques y embalajes vacíos de plaguicidas agrícolas y veterinarios



GRAN RECICLATÓN

10 y 12 de noviembre

CIC
Centro de Integración Cultural
8:00 am a 4:00 pm

Participa con residuos aprovechables y posconsumo

- Aceite de cocina.
- Pilas y baterías.
- Botellas de vidrio.
- Bombillo fluorescente.
- Plaguicidas de uso doméstico
- Botellas plásticas, tapas, galones.
- Cajas de cartón y envases tetra pack
- Latas de alimentos, metales ferrosos.
- Fármacos de uso humano y veterinario
- Televisores, celulares y demás aparatos electrónicos.
- Papel periódico, revistas, cuadernos, libros, papel de oficina.

Emsersopó, MUNICIPIO DE ANTIGUA POLICARPA, SOPO Es Nuestro Tiempo

- ✓ Se elabora presentación e informe para el concejo municipal de acuerdo al proceso de Educación Ambiental (CIDEA, PROCEDAS y PRAES), sesión 26 de mayo para la Secretaria de Ambiente.

2. Favor Informar cómo se ha involucrado a la comunidad en general en procesos de consecuencias, protección y sostenibilidad ambiental y que estrategias se han utilizado para concientizar a la población respecto a la preservación de los recursos naturales y el Cambio Climático.



- Desde la Secretaria Ambiente realizó capacitaciones a las Empresas e Instituciones educativas en temas de PUEAA (Programa de Uso Eficiente de Ahorro de Agua) y Cambio Climático.
- También desde nuestro espacio radial, que se lleva a cabo todos los lunes de 9:30 a 10:00 am, realizamos charlas y capacitaciones relacionadas con temas de gestión del riesgo, cambio climático, recursos naturales y demás temas en general de gran importancia para la comunidad Soposeña.
- Con el grupo los "MULTIPLICADORES AMBIENTALES" se realizó capacitación certificada por la CAR en el temas de Gestión del Riesgo, en los cuales se trataron temas del cambio climático y las afectaciones a los recurso naturales.

 

2. Favor Informar cómo se ha involucrado a la comunidad en general en procesos de consecuencias, protección y sostenibilidad ambiental y que estrategias se han utilizado para concientizar a la población respecto a la preservación de los recursos naturales y el Cambio Climático.



- En compañía de la CAR se realizaron las primeras jornadas pedagógicas invitando a la comunidad a ser parte de la "RED DE PROMOTORES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL" donde a través de herramientas Didácticas se enseñan sobre Biodiversidad de fauna y flora, recursos hídricos, cambio climático y Residuos.



 

- ✓ Reunión con la Fundación Jaime Duque como inicio del convenio celebrado entre la administración y el parque, en el que se prestara todo el apoyo concerniente a Educación Ambiental. Se adjunta convenio.



FUNDACIÓN PARQUE JAIME DUQUE

**PRESENTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA REALIZAR TALLERES
EDUCATIVOS DIRIGIDOS A LAS COMUNIDADES, PARA PROMOVER Y FORTALECER EL
COMPONENTE DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE SOPO**



27 de octubre del 2021

TABLA DE CONTENIDO

¿POR QUÉ LA FUNDACIÓN PARQUE JAIME DUQUE PRESENTA ESTA PROPUESTA?.....	3
¿CÓMO CONTRIBUYE ESTA PROPUESTA AL PROPÓSITO DE LA ALCALDÍA DEL MUNICIPIO DE SOPÓ?	3
DESCRIPCIÓN DEL ÁREA A INTERVENIR	4
ESPECIFICACIONES METODOLÓGICAS	5
ACTIVIDADES PROPUESTAS.....	11
PROPUESTA ECONÓMICA.....	12
REFERENCIAS.....	13

¿POR QUÉ LA FUNDACIÓN PARQUE JAIME DUQUE PRESENTA ESTA PROPUESTA?

El Parque Jaime Duque es una fundación sin ánimo de lucro que ha declarado ante el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible más de la mitad de su terreno como reservas naturales de la sociedad civil, teniendo como propósito la conservación de la naturaleza mediante la restauración de humedales en la Reserva Natural Ecoparque Sabana y la protección de un bosque seco montano bajo en la reserva natural Parque Jaime Duque. Estas dos reservas son las únicas reconocidas para el municipio de Tocancipá y abarcan un área superior a 100 hectáreas. Para lograr la sostenibilidad de un territorio industrializado y en desarrollo urbanístico, el Parque por medio de su propósito viene desarrollando acciones colaborativas y co-creadas con entidades gubernamentales y no gubernamentales de la provincia de Sabana Centro del departamento de Cundinamarca que persigan fines en común, basados en la recuperación de ecosistemas estratégicos, la biodiversidad, la conservación del agua, el empoderamiento social del territorio y en generar un legado natural que contribuya en la mitigación de los impactos del cambio climático.

¿CÓMO CONTRIBUYE ESTA PROPUESTA AL PROPÓSITO DE LA ALCALDÍA DEL MUNICIPIO DE SOPÓ?

La Fundación Parque Jaime Duque, está convencida que la conservación de la biodiversidad es un ejercicio que promueve y fortalece la sostenibilidad ambiental del municipio de Sopó Cundinamarca con un impacto no sólo en el ámbito local, sino global, a partir de la integración y participación de las comunidades y las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales presentes en el territorio.

Esta unión de esfuerzos posibilita la generación de acciones tangibles y efectivas para la protección del agua, fortalecer los corredores biológicos, la recuperación de ecosistemas estratégicos para la región e incidir positivamente mediante estrategias de sensibilización en la mitigación de gases de efecto invernadero.

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA A INTERVENIR

El municipio de Sopó pertenece al departamento de Cundinamarca y se encuentra ubicado a 39 km. de la ciudad de Bogotá. Fue fundado el 25 de mayo de 1.653 por Fray Francisco Chacón. En el contexto histórico, el nombre del municipio en lengua chibcha significa "Piedra o Cerro Fuerte". (Alcaldía de Sopó, 2021).

Sopó está ubicado en el departamento de Cundinamarca y forma parte de la subregión de Sabana Centro. Se sitúa a 39 kilómetros al norte de Bogotá. Se encuentra a una altitud de 2587 m s n. m. Tiene una extensión de 113 km². A pesar de ser un territorio que ha mostrado una gran dinámica desde antes de su fundación hasta hoy su historia reciente, Sopó se caracteriza por ser un municipio tranquilo en términos de cantidad de población y actividades comerciales e industriales en comparación con sus vecinos Tocancipá, Chía y la Calera principalmente, sin embargo no se escapa a las dinámicas de su urbanización, producto del ensanche de Bogotá, lo cual marcara un hito en la historia que se construye actualmente en el municipio de Sopó.

El municipio cuenta con una proyección de 25.782 habitantes distribuidos en 17 de veredas y el casco urbano, según la base de datos certificada por el DANE 2018, donde el 67,6% (17.435 habitantes) hace parte de la población urbana y el 32,3% (8.347 habitantes). (Plan De Desarrollo Municipal, 2020 – 2023 Alcaldía de Sopó).

Lo ambiental se concibe como un problema social que refleja un tipo de organización particular de la sociedad, y una relación específica de esta organización con su entorno natural. Por eso, para entender la crisis ambiental que agobia a la humanidad, es necesario mirar a la sociedad que la produce y padece. Si existe una crisis ambiental no se asume como un problema más que el desarrollo debe superar, ni como una variable que ha sido omitida en los modelos y los planes. Más bien se asume que hay algo inherente al modelo de desarrollo que sigue el país y los demás países del hemisferio, generando el deterioro de la base natural.

Con base en este planteamiento, es necesario trabajar la idea de que una perspectiva ambiental permite repensar la sociedad en su conjunto. No se trata simplemente de conservar y proteger la naturaleza para el desarrollo, sino de construir una nueva realidad, un nuevo estilo de desarrollo que permita la manifestación de lo diverso, en lo cultural y en lo natural, y la realización de potencialidades individuales y colectivas. En este escenario se entiende la educación ambiental como un proyecto de transformación del sistema educativo, del quehacer pedagógico en general, de la construcción del conocimiento y de la formación de individuos colectivos.

Por esta razón, la educación ambiental invita entonces, a fortalecer una visión integradora para la comprensión del problema ambiental, ya que este no es solo el producto de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social. Para educar con respecto a un problema ambiental se requiere del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas y todos los puntos de vista. (Política Nacional de Educación Ambiental SINA, 2003).

La Biodiversidad

De acuerdo al Convenio sobre la Diversidad Biológica CDB, la biodiversidad se define como “La variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas”.

Colombia junto a Bolivia, Brasil, China, Costa Rica, Ecuador, India, Indonesia, Kenia, México, Perú, Sudáfrica y Venezuela forma parte del denominado Grupo de países megadiversos, los cuales albergan el mayor índice de biodiversidad en el planeta. Ahora, el marco más importante que a nivel internacional aborda la comprensión y gestión de la biodiversidad es el Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB), el cual fue ratificado por Colombia en 1995. Este acuerdo global ha marcado la pauta para el diseño de las políticas, iniciativas y esfuerzos que comprenden la gestión de la biodiversidad en Colombia y el mundo. (Sica, 2012).

Como parte de la gestión a la conservación de la biodiversidad, es fomentar el reconocimiento de los diferentes organismos vivos que habitan en los ecosistemas de la región, por tal razón, es de suma importancia que las comunidades del municipio de Sopó, identifiquen la diversidad de ecosistemas y especies que habitan en el territorio, logrando promover estrategias, para el monitoreo, investigación y conservación de la biodiversidad.

Ejecución de los talleres

Se realizarán 10 talleres educativos, dirigidos a 10 grupos de las comunidades que hagan parte de las juntas de acción comunal en la zona rural o urbana del municipio de Sopó, estos grupos se identificarán y seleccionarán previamente por solicitud de la Secretaría de Ambiente del municipio.

Con el ánimo de continuar informando a las comunidades sobre los resultados obtenidos en el pasado "Convenio identificación de la fauna y flora presente en el área de reserva forestal protectora pionono como instrumento de educación ambiental para la recuperación de ecosistemas y la conservación de la biodiversidad en el municipio de sopó Cundinamarca", se abordará en los talleres el tema de Biodiversidad, haciendo énfasis en las especies registradas de flora y fauna en la reserva forestal protectora Pionono.

Fases metodológicas para los talleres educativos

Para lograr el desarrollo de las actividades educativas se desarrollarán unas fases metodológicas, en la que se logren identificar los grupos o líderes, estableciendo los compromisos para el desarrollo de las actividades y la evaluación o retroalimentación. A continuación, se especifican las fases:

A. Fase de reconocimiento, contacto y agendamiento:

Durante esta primera fase, se realiza el reconocimiento al territorio (vereda o zona urbana), para establecer el contacto telefónico, email, directo, con el líder de la comunidad, identificando los posibles espacios y recursos para el desarrollo del taller con la comunidad. Al momento del dialogo con el representante de la comunidad, se plantean diferentes inquietudes, como, por ejemplo: Qué biodiversidad identifican en la vereda, cuántas quebradas o humedales tienen, en qué condiciones hídricas se encuentran esas fuentes, conocen qué es el cambio climático y cómo es el manejo de los residuos sólidos, entre otras. Adicionalmente se indagará qué tipo de comunidades son las más frecuentes (edad, origen – ciudadano o rural-, sexo, nivel escolar, etc.), las respuestas serán de suma importancia para agregar algunos aspectos fundamentales al taller sobre Biodiversidad.

La información se dejará en un acta de reunión, la cual será diligenciada al momento de establecer contacto con el líder de la comunidad o posible grupo identificado.

- La identificación del territorio, grupos o comunidad, se realizará durante las dos primeras semanas, de lunes a jueves de 8:00 am a 3:00 pm, según el plan de trabajo que se establezca, en el cual se especifiquen los días para dichas visitas.

- Será importante evaluar muy bien los sitios o lugares con los que la comunidad cuenta para el desarrollo del taller, ejemplo, salones de las JAC, Parques, zonas verdes o sedes específicas.
- Se mantendrá contacto telefónico con el líder del grupo o comunidad, interesados en participar del taller educativo, para esto se tomarán los datos como, teléfono o correo de la persona y se le dará la misma información desde el encargado de la Fundación Parque Jaime Duque.
- Finalmente se dejarán acuerdos y compromisos en el acta y se resaltarán las recomendaciones generales y de bioseguridad para el desarrollo de la actividad educativa.

B. Fase de convocatoria

Para esta fase se diseñará una pieza gráfica de invitación, donde se especifique, la fecha del taller, el horario y las respectivas recomendaciones. Adicionalmente se dejará un correo o teléfono, con el fin que las personas interesadas en participar puedan tener más información de la actividad en caso que lo soliciten. Sin embargo, el líder del grupo, juega un papel importante, ya que, por medio de esa persona, se logrará transmitir la información para asegurar la participación.

- La pieza gráfica será diseñada previamente para realizar los respectivos ajustes y así, iniciar la convocatoria.
- En caso que la comunidad o grupo lo requiera, se podrá implementar un formulario de inscripción para el registro.
- La pieza gráfica será difundida a través del líder identificado, por grupos de WhatsApp que tenga la comunidad e impresa para ubicarla en puntos estratégicos de la zona o junta de acción comunal, lugar elegido para el desarrollo de la actividad.
- Se recomendará para esta convocatoria, el apoyo de la Secretaría de Ambiente del municipio.

C. Fase del Taller

Para el desarrollo del taller, se necesitarán mínimo 2 personas del equipo de la Fundación Parque Jaime Duque.

En el inicio del taller, se dará la bienvenida a las personas de la comunidad y se hará la presentación de los integrantes del equipo de la Fundación Parque Jaime Duque y de la Secretaría de Ambiente del municipio; se mencionarán las recomendaciones generales de convivencia y de Bioseguridad, para luego dar a conocer el contexto histórico del territorio y abordar la temática dispuesta para la actividad.

En el siguiente cuadro se especifican los momentos del taller, el cual tendrá una duración de 1 hora, esto también dependiendo el tiempo que disponga el grupo de la comunidad:

TALLER EDUCATIVO “CONOCIENDO LA BIODIVERSIDAD DE LA RESERVA FORETAL PROTECTORA PIONONO”	
	Descripción
Momentos del taller	El objetivo del taller, consiste en que las personas que participen, reconozcan la biodiversidad del territorio, a partir de los datos generados en el convenio de

	<p>caracterización sobre la flora y fauna registrada en la reserva forestal protectora Cerro de Pionono.</p> <p>Para esto se plantea una dinámica a modo de ruta, en el espacio que el grupo disponga, experimentarán diferentes momentos, cada uno con un aprendizaje y dinámica diferente.</p>
<p>PRIMER MOMENTO “Bienvenida y recomendaciones”</p>	<p>En este primer momento se dará la bienvenida, se realizará la presentación del equipo e integrantes que participen, luego se hará una corta charla sobre la historia del Parque Jaime Duque y el proceso que se realizó de caracterización de flora y fauna en la reserva forestal protectora Cerro de Pionono.</p> <p>Luego se darán las recomendaciones de comportamiento y Bioseguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda en esta primera etapa tener una infografía que muestre el mapa de Sopó y la ubicación de la reserva, con el objetivo de hacer el ejercicio de ubicación geográfica y resaltar la reserva forestal, como un ecosistema estratégico en la región. • Se sugiere preparar con anterioridad una actividad rompe hielo, juego o dinámica para entrar en confianza con el grupo y motivar la participación, dicha actividad debe desarrollarse teniendo en cuenta el tipo de grupo o edad de los integrantes. • Para este momento se aplicará un formato de asistencia. <p>Tiempo estimado: 10 minutos.</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO “Conociendo la Biodiversidad de la reserva Forestal Protectora Cerro de Pionono”</p>	<p>Se utilizará un juego en power point o impreso con imágenes y preguntas de las principales especies de flora y fauna que se registraron en la reserva forestal protectora de Pionono, de esta manera se irán resaltando las principales características y datos curiosos de las especies que habitan en esta importante zona del municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda imprimir las imágenes del juego en caso que el lugar no cuente con proyector video beam. • El juego debe incluir preguntas que permitan encontrar soluciones para la conservación de la biodiversidad. • Al final se debe fomentar el uso de la aplicación naturalista, para que la comunidad contribuya al monitoreo de fauna y flora en la vereda. <p>Tiempo estimado: 40 minutos.</p>

<p>TERCER MOMENTO</p> <p>“Preguntas y reflexiones finales”</p>	<p>Tiempo estimado: 10 minutos.</p>
<p>Tiempo total del taller: 1 hora.</p>	
<p>Nota: Este esquema se irá ajustando o en su debido caso actualizando de acuerdo a las necesidades y solicitudes por parte de la Secretaría de Ambiente, adicionalmente otro objetivo del taller, es la identificación de los grupos con los que posiblemente se pueda conformar un PROCEDA.</p>	

D. Fase de evaluación

Esta fase es muy importante ya que, al finalizar el taller se implementará una encuesta de satisfacción. Posteriormente el equipo encargado, tendrá la tarea de evaluar cada uno de los momentos del taller, sistematizar los datos de asistencia (Tipo de grupo, caracterización de la población-genero, edad- contacto, números telefónicos, líder de grupo, dirección y teléfono) esta información debe ser consignada en los formatos que para tal efecto se tengan establecidos en el marco del convenio. Adicionalmente se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Se tomarán registros fotográficos como evidencia de la actividad.
- Para dejar unas memorias de la actividad, se realizarán pequeñas entrevistas por medio de video, solo a unas personas que participen del taller con su debida autorización firmada en el formato designado. Al final del proceso, se podrá presentar un video general que recopile las experiencias de aprendizaje.

Indicadores de seguimiento

En cumplimiento de lo estipulado en los términos de referencia del convenio y dentro del alcance del plan de acción para los talleres, se incluirán: Actas de reunión, Formato de Registro de visitantes atendidos, encuestas de satisfacción, estos datos serán tabulados y analizados en un informe final de actividades.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

<i>Producto</i>	<i>Actividades</i>	<i>Cronograma</i>
		<i>Mes 1</i>
<i>1. Actas de reunión y acuerdo de compromisos</i>	<i>1.1. Recorrido por el lugar o sitios de la vereda</i>	<i>X</i>
	<i>1.2. Identificación grupos o líderes comunitarios</i>	<i>X</i>
	<i>1.3. Acuerdos, compromisos y recomendaciones del taller</i>	<i>X</i>
<i>2. Pieza gráfica o video para convocatoria</i>	<i>2.1. Diseño de pieza gráfica o video para convocatoria</i>	<i>X</i>
	<i>2.2. Convocatoria</i>	<i>X</i>
<i>3. Ficha metodológica taller</i>	<i>3.1. Diseño estrategia y ficha metodológica para taller</i>	<i>X</i>
	<i>3.2. Preparación de materiales</i>	<i>X</i>
	<i>3.3. Sistematización base de datos</i>	
<i>4. Ejecución de los talleres</i>	<i>4.1. Realización de los talleres educativos sobre la temática establecida en el marco del convenio.</i>	<i>X</i>
<i>5. Base de datos y memorias de los talleres</i>	<i>5.1. Análisis de la información recopilada, generación base de datos y elaboración video “Memorias de los talleres educativos”</i>	<i>X</i>
<i>6. Informe final</i>	<i>Digitalización de la información</i>	<i>x</i>

PROPUESTA ECONÓMICA.

<u>Categoría General de Gastos</u>	<u>Descripción del Gasto(s)</u>
<i>Personal</i>	<p><i>Corresponde al costo total por el tiempo requerido del equipo profesional que estará a cargo de realizar los talleres educativos. El personal se organiza de la siguiente manera:</i></p> <p><u>Licenciado en ciencias naturales o educación.</u> <i>Profesional con conocimiento en pedagogía y educación, propio de la región. Con participación en tiempo de 3 meses.</i></p> <p><u>Educador ambiental:</u> <i>Un técnico o tecnólogo en turismo o áreas afines con conocimiento en educación, recursos naturales, biología. Tiempo de prestación 3 meses.</i></p>
<i>Personal</i>	<p><u>Licenciado en ciencias naturales o educación.</u> <i>Profesional con conocimiento en pedagogía y educación, propio de la región. Con participación en tiempo de 3 meses.</i></p> <p><u>Educador ambiental:</u> <i>Un técnico o tecnólogo en turismo o áreas afines con conocimiento en educación, recursos naturales, biología. Tiempo de prestación 3 meses.</i></p>
<i>Transporte</i>	<i>Valor relacionado con el transporte o desplazamiento del personal al lugar de labores de educación.</i>
<i>Equipamiento</i>	<i>Insumos y herramientas para el desarrollo de las actividades (cámaras fotográficas, juegos, papelería, cartillas, guías o kits educativos, espacios y equipos de oficina.</i>
<i>Piezas comunicativas</i>	<i>Diseño y diagramación de piezas gráficas y video, para convocatorias.</i>
Subtotal- Aporte Alcaldía de Sopó	Subtotal- Aporte Fundación Parque Jaime Duque

REFERENCIAS

Benchimol M. 2016. Medium and large-sized mammals. Pp. 37-48., En Core Standardized Methods for Rapid Biological Field Assessment (Larsen T.H., ed.). Conservation International, Arlington VA.

Catenazzi A, Richards S y Glos J. 2016. Herpetofauna Pp. 109-126., En Core Standardized Methods for Rapid Biological Field Assessment (Larsen T.H., ed.). Conservation International, Arlington VA.

Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca- CAR. 1998. Acuerdo N. 17 de octubre de 1998. Reserva y alindamiento del Área de Reserva Forestal Protectora de los Recursos Naturales “Pionono”.

Política Nacional de Educación Ambiental SINA, 2003. Aspectos generales, Pp 34-35., La educación ambiental.

Diagnostico Plan de desarrollo municipal Alcaldía de Sopó, 2020 – 2023. Características generales del municipio.



- ✓ La Fundación Parque Jaime Duque con el equipo de trabajo que hará parte del convenio, realizaron presentación "Identificación de la fauna y flora en el parque Pionono" Reserva forestal socializa el proceso como gestión social con estudiantes y con la comunidad.



06-09-2021 Colegio Cooperativo
Fuente: Fundación Parque Jaime Duque



07-09-2021 Colegio Cooperativo grado 6B
Fuente: Fundación Parque Jaime Duque



11-09-2021 Charla educativa auditorio de Sopó
Fuente: Fundación Parque Jaime Duque



13-09-2021 Colegio Cooperativo
Fuente: Fundación Parque Jaime Duque



14-09-2021 Colegio Fray Francisco
Fuente: Fundación Parque Jaime Duque



19-09-2021 Colegio Cooperativo Sopó
Fuente: Fundación Parque Jaime Duque

Listado talleres educativos

- ✓ Se realiza jornada pedagógica con la empresa de Flores Ayura S.A Finca La Aldea ubicada en la Vereda Aposentos, para tratar temas de PUEAA y Cambio Climático en colaboración con la CAR. Este se llevó a cabo el día 3 de septiembre con tres grupos aproximadamente de 30 personas:
 - 1) 11:30 a 12 m
 - 2) 12 m a 12:30 y
 - 3) 12:30 a 1:00 pm.

- ✓ El alumno Sebastián Ballestero de la institución educativa presenta su proyecto de escolar ambiental referente al manejo de los residuos, la idea de concientizar a las familias del sector para que realicen una adecuada disposición de esto mismo.
- ✓ De igual forma se invita a Sebastián Ballesteros a participar con nosotros en la emisión de los lunes en la radio "Un café con" para contar a los oyentes sobre el proyecto ambiental.



- ✓ Se remite los programas radiales a las instituciones educativas para fomentar y apoyar la educación ambiental.
- ✓ Oficio SA- 0302 reiterando la invitación a los colegios para que alleguen a la Secretaria de Ambiente los proyectos ambientales escolares.
- ✓ Se recepción el PREAS del Colegio Cooperativo, para su respectivo acompañamiento a su ejecución.
- ✓ Se remite la guía de elaboración de los PRAES generada por la Gobernación de Cundinamarca.
- ✓ Actualización del PRAES del colegio CEIS y recibimos invitación a participar en la semana del Medio Ambiente.

- ✓ Se hace invitación mediante oficio SA-0478 a los Colegios Waldemar de Gregory y La Violeta para invitarlos a la capacitación de Huertas Escolares, solicitando el permiso ya que dicha capacitación es de modo presencial y en las instalaciones de cada institución educativa.
- ✓ Oficio SA-476 a los Rectores de las Instituciones públicas para solicitar espacio virtual o presencial con el fin de hacer temáticas de Educación Ambiental y solicitud Nuevamente de los PRAES en el término de un mes. Con copia a la personería Municipal.
- ✓ Remisión de información a los colegios para conectarse a la reunión del 29 de junio, tema "Servicios tecnológicos de gestión energética y ecosostenibilidad ambiental.
- ✓ Participación en la semana del Medio Ambiente del Colegio CEIS y se participó en la actividad de "juego de Biodiversidad".
- ✓ Se llevó a cabo la actividad de lombricultura con el colegio Waldemar de Gregory y la CAR, este trabajo se realizó en compañía de los alumnos de preescolares, profesores del colegio y de la funcionaria Carolina de la CAR.
- ✓ La Institución educativa de la Violeta hace entrega del PRAES y nos comparten el video del proyecto "Pacas digestoras" que realizan allí, como iniciativa al uso de los materiales orgánicos.
- ✓ La Institución educativa Rafael Pombo hace la entrega del PRAES y se convocó reunión con los docentes para tratar temas de las actividades que desarrollas allí como parte del PRAES.
- ✓ Se elaboró oficio SA 2021-0594 Invitando a las Instituciones educativas a participar de la jornada pedagógica como tema principal "PUEAA y Cambio Climático", este se remitió por correo electrónico.
- ✓ De acuerdo con el oficio enviado, SA2021-0594 dio respuesta el Colegio la Violeta para la jornada pedagógica de PUEAA y Cambio Climático, el día 9 de septiembre con los grados sextos
- ✓ Reunión en el colegio la Violeta para saber sobre el programa de BiciCAR y la ciclas entregadas, de igual forma se pactaron compromisos entre la Car y la Institución Educativa para darle continuidad al programa.
- ✓ Reunión con el Colegio Rafael Pombo para tratar los temas de su PRAES y como nos podemos articular para las actividades que desarrolla la secretaria de Ambiente.
- ✓ y séptimos. Para dicha actividad se elaboró un concéntrese y la jordana fue de 7 a 10 de la mañana con los alumnos que están en presencialidad.
- ✓ Se apoyó al colegio CEIS en el diligenciamiento del formulario para la postulación del "Vivero Escolar" programa elaborado por la Gobernación de Cundinamarca.
- ✓ Con el fin de dar inicio al programa "LLUVIA PARA LA VIDA" se le solicita a la empresa de servicios públicos de Sopó las familias que no están conectadas a la red de acueducto para involucrarlas a este programa y se inicia el programa lluvia para la vida, contactando a las familias de las veredas, Gratamira, violeta, San Gabriel, bellavista entre otros. Esta actividad se lleva acabo con las funcionarias Natalia Espitia y Yuri Lesmes.

- ✓ Reunión predio y construcciones que están en zona de riesgo por inundación y en ronda de quebradas. La idea es aplicar educación ambiental para sensibilizar a las comunidades de los factores de riesgo que se presentan en el municipio.
- ✓ Emisión radial, programa "un café con", Tema: Territorio y ambiente" https://fb.watch/6gMH9_CliK/
- ✓ Reunión con gestión del riesgo para coordinar nuestra jornada pedagógica frete a los temas de riesgos Naturales en los sectores más vulnerables.
- ✓ Se remite información a Participación Ciudadana a la "Gran Convocatoria de reforestación". Se llevará en el Río Teusacá <https://www.facebook.com/750665248400780/posts/2358247717642517/?sfnsn=scwspwa>
- ✓ Se remite invitación a participación ciudadana para que sean enviada a los presidentes de juntas de acción comunal referente al tema "Socialización portafolio de servicios tecnológicos de gestión energética y ecosostenibilidad ambiental" de la CAR.
- ✓ Divulgación de la jornada pedagogía de riesgos naturales en las veredas Bellavista, San Agustín, y Centro alto Sector el Carmen.
- ✓ Reunión con Gestión del riesgo y Secretaria de Urbanismo para tratar el orden de la reunión pedagógica programada el 6 de julio.
- ✓ Reunión "Jornada pedagógica para la prevención de riesgos y amenazas naturales" 6 de julio a las 6:00 pm.
- ✓ Reunión "normatividad ley de paramos" socialización, por parte de la Corporación Autónoma Regional Cundinamarca - CAR.
- ✓ Se hace Invitación a las Juntas de Acción Comunal a participar en la "Socialización Plan de Ordenamiento del Recurso Hídrico PORH – Embalse de Tominé y Río Teusacá" el día 23 de agosto del presente año en las instalaciones de la Casa de la Cultura, SA-2021-0542
- ✓ Por medio del Programa Súper Héroes Ambientales, Catherin Ramírez nos remite parte de su proyecto de educación Ambiental llamado Ecochallenger 21, una iniciativa de sensibilización al cuidado del medio Ambiente.
- ✓ Se remitió a las Instituciones educativas, juntas de acción comunal, compañeros de la oficina de la Secretaria de Ambiente y Grupo Multiplicadores Ambientales invitación de la CAR a participar en el proceso de formación de "Turismo Ambiental" la cual será certificado y se realizará en 4 sesiones.
- ✓ Participación en el taller de "Negocios verdes de la CAR". <https://www.facebook.com/750665248400780/posts/2360282994105656/?sfnsn=scwspwa>.
- ✓ Programa radial en conmemoración al día del Árbol. La finalidad de los programas radiales es llegar a toda la comunidad sopesaña con el fin de fortalecer los PRAES y PROCEDAS: Espacio radial - tema tratado, Las quebradas de municipio y causas de sus desbordamientos.

Espacio radial – gobierno, infraestructura y ambiente, tema. Acciones realizadas frente a las situaciones de emergencia presentadas en el municipio por inundaciones.

- ✓ Se realizó espacio radial con el tema: Mitos y Costumbres Ambientales. https://fb.watch/v/BGi_Y1VQ/
- ✓ Invitación a jornada de huertas sostenibles y material orgánico y clasificación de residuos peligrosos y especiales a los multiplicadores ambiental y comunidad en general, 26 de julio a las 4:00 pm.
- ✓ De Acuerdo al convenio celebrado entre la Alcaldía de Sopó y la fundación parque Jaime Duque, se llevó a cabo con el Colegio Cooperativo cronograma de actividades para la jornada de sensibilización sobre la biodiversidad encontrada en el Cerro Pionono. El Cronograma se conformó de la siguiente manera:

Fecha	Hora	Grado	Profesor Responsable
Lunes, 6 septiembre	12:15am- 1:30pm	8B Grupo 1	Lic. Angela Olave
Martes, 7 septiembre	8:30 am – 9:45am	6B	Lic. Angela Olave
Viernes, 10 septiembre	7:00am - 8:30 am	6A	Lic. Angela Olave
Lunes, 13 septiembre	8:30am - 9-45am	7A	Lic. Angela Olave
Lunes, 13 septiembre	12:15 m- 1:30pm	8A	Lic. Angela Olave
Lunes, 13 septiembre	1:00pm – 1:45pm	8B Grupo 2	Lic. Angela Olave
Jueves 16 septiembre	8:30am -9:45am	7B	Lic. Angela Olave
Jueves 16 septiembre	10:00 am – 11:15am	5B	Lic. Betty Corredor

- ✓ Dentro de la actividad se apoyó a la fundación parque Jaime duque en los conocimientos propios relacionado con las características ecosistémicas de la reserva forestal protectora Parque Pionono y se trataron algunos temas de cambio climático de igual forma se hizo presencia en las 8 actividades programadas con el colegio. Por parte de la FPJD llevaron juegos didácticos (juego concéntrese, videos, fotografías) con las imágenes y sonidos de especies de herpetos, mamíferos y aves, encontrados durante el desarrollo del convenio. Cada jornada duró aproximadamente hora y media por curso